

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОСОРЖАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ
ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Н.И. КОНОНЕНКОВА»

Принята на заседании
Педагогического совета
от «31» августа 2024 г.
Протокол №1

Утверждаю
Директор МКОУ «Косоржанская
средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза
Н.И. Кононенко»

Нефёдова В.А.
Приказ от «31» августа 2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Азбука финансов»
(базовый уровень)**

**Возраст обучающихся: 7-10 лет
Срок реализации: 1 год (72 часа)**

Составитель:
Большакова Ольга Анатольевна
педагог дополнительного образования

В программу внесены изменения и дополнения в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

<p>Принята на заседании Педагогического совета от «31» августа 2024 г. Протокол №1</p>	<p>Утверждаю Директор МКОУ «Косоржанская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Н.И. Кононенко» Нефёдова В.А. Приказ от «31» августа 2024 г. №125</p> 
--	--

2. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК

2.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовая база программы «Азбука финансов»:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р.;
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242);
- Закон Курской области от 09.12.2013 № 121-ЗКО «Об образовании в Курской области»;
- Государственная программа Курской области «Развитие образования в Курской области», утвержденной постановлением Администрации Курской области от 15.10.2013 № 737-па;
- Приказ Министерства образования и науки Курской области от 17.01.2023 г. № 1-54 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»;
- Устав МКОУ «Косоржанская СОШ имени Героя Советского Союза Н.И. Кононенко» Щигровского района Курской области, утвержденный постановлением Администрации Щигровского района Курской области от 15.12.2015 г. № 309.
- Положение «О дополнительных общеразвивающих программах МКОУ «Косоржанская СОШ имени Героя Советского Союза Н.И. Кононенко»

Направленность программы. Программа «Азбука финансов» социально-гуманитарной направленности.

Актуальность программы. Президентом нашей страны формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся в целом и финансовой грамотности, в частности, поставлено одной из приоритетных задач в области образования.

Актуальность программы продиктована развитием финансовой системы и появлением широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, которые ставят перед гражданами задачи, к решению которых они не всегда готовы.

В отношении вопросов финансовой безопасности дети находятся в наибольшей зоне риска, так как родители в большинстве случаев не могут обучить их основам финансовой грамотности из-за отсутствия достаточного уровня знаний в этой области. Поэтому образовательная организация должна помогать обучающимся начинать адаптацию к активной жизни в условиях рынка, к новым экономическим отношениям.

Отличительные особенности программы. Образовательная программа разработана в целях финансового просвещения обучающихся в возрасте 7-10 лет. Содержание программы предполагает освоение основных экономических понятий в занимательной и игровой форме.

Занятия проводятся в игровой форме с постепенным усложнением материала. Это позволяет оптимально распределить и логично выстроить содержание каждого раздела, сформировать навыки и умения, развить логику, внимание, способности, поскольку все тематические задания и упражнения расположены в порядке постоянного возрастания степени сложности. В программе не предусматривается общее итоговое повторение изученного материала, поскольку повторение включено в содержание каждой области.

Уровень программы. Программа «Азбука финансов» – стартового уровня. Учебный материал образовательных областей дополняет и расширяет речевые, мировоззренческие, художественные представления детей, формируя целостное мировосприятие.

Адресат программы. Программа разработана для детей возраста 7-10 лет. Возраст 7-10 лет является очень важным в развитии познавательной сферы ребенка, интеллектуальной и личностной. Его можно назвать базовым возрастом, когда в ребенке закладываются многие личностные аспекты, прорабатываются все моменты становления «Я» позиции.

В это время интенсивно развивается память ребёнка - он может запомнить

уже 5-6 предметов (из 10-15), изображённых на предъявляемых ему картинках, ребенок как губка впитывает всю познавательную информацию. Научно доказано, что ребенок в этом возрасте запоминает столько материала, сколько он не запомнит потом никогда в жизни. В этом возрасте ребенку интересно все, что связано с окружающим миром, расширением его кругозора.

Этот период называют сензитивным для развития всех познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения. Для развития всех этих аспектов усложняется игровой материал, он становится логическим, интеллектуальным, когда ребенку приходится думать и рассуждать.

Количество обучающихся в группе – 8-10 человек.

2.2. Объем программы.

Программа «Азбука финансов» рассчитана на 1 год обучения.

Объем программы: 72 часа.

Форма обучения – очная.

Язык – русский.

Режим занятий. Занятия проводятся два раза в неделю по часу, всего два часа в неделю.

Продолжительность академического часа – 30 минут. Перерыв между часами одного занятия – 10 минут.

Форма проведения занятий. Занятия проводятся в группе. Виды занятий – соединение теории и практики на познавательно-игровой основе.

Формы проведения занятий: практическое занятие, игра-путешествие, экскурсия, викторина, презентация, защита проектов, ярмарка и др. Формы занятий выбираются с учетом целей, задач и содержания темы занятия, особенностей конкретной группы обучающихся.

Принципы образовательной деятельности.

- принцип гуманизации образовательного процесса: учет индивидуальных особенностей и возможностей, ориентация на личность ребенка, уважение уникальности и своеобразности каждого ребенка, признание ребенка высшей социальной ценностью;

- принцип самоценности дошкольного детства, полнота реализации возможностей ребенка, развитие интеллектуальных, коммуникативных, физических и художественных способностей ребенка;

- принцип систематичности и последовательности;

- принцип средового подхода: использование возможностей социокультурной среды, социальная адекватность, учет разнообразия влияния

микросферы на ребенка;

- принцип педагогической поддержки: оказание помощи детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с перспективой успешного обучения;

- принцип добровольности;

- принцип психологической комфортности (создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса);

- принцип вариативности (у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора);

- принцип творчества (процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности);

- принцип непрерывности (обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения).

2.3. Цель программы.

Цель: формирование у обучающихся представления о финансах и экономике, создание предпосылок для успешного решения элементарных вопросов в области управления личными финансами.

2.4. Задачи программы.

Образовательные:

- создать условия для формирования элементарных экономических понятий у обучающихся;
- дать основы знаний о роли экономики в жизни людей;
- сформировать у обучающихся представление о потребностях человека на основе экономических понятий: экономика, потребности, нормы жизни, товар, продукт, услуга, потребители;
- расширить представление об обмене товарами и услугами, о понятии «потребности», «бюджет», «товар», «стоимость», «цена», «покупка», «рынок», «спрос», «предложение», «цена», «заработная плата»;
- дать представление детям о разных видах ресурсов, понятии «экономия ресурсов», о производителях товаров и услуг;
- формировать правильное отношение к деньгам как предмету жизненной необходимости;
- расширить представление детей о профессиях, связанных с экономикой.

развивающие:

- заложить основы экономического образа мышления у обучающихся;
- развивать любознательность, познавательную активность, творческую фантазию, изобретательность;
- развивать способы умственной деятельности как основы мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);
- развивать познавательные психические процессы (наблюдательность, внимание, память, восприятие, воображение);
- развивать стремление к взаимодействию и сотрудничеству;
- развивать эмоциональную сферу детей, умение понимать свое эмоциональное состояние

воспитательные:

- воспитывать дисциплинированность, ответственность, самостоятельность, организованность;
- воспитывать потребность слушать и слышать педагога,
- воспитывать трудолюбие, бережливость, аккуратность;
- воспитывать нравственные представления, социальные и культурные нормы поведения в общественно-бытовых отношениях;
- воспитать разумный подход к своим желаниям, сопоставлению их с бюджетом семьи;
- воспитание социально-личностных качеств и ценностных ориентиров необходимых для рационального поведения в сфере экономики

2.5. Планируемые результаты

Обучающиеся будут знать:

- понятия «потребности», «бюджет», «товар», «стоимость», «цена», «покупка», «распродажа», «рынок», «спрос», «предложение», «цена», «заработная плата»;
- роль экономики в жизни людей;
- разные виды ресурсов, понятие «экономия ресурсов», производителей товаров и услуг;
- правила поведения в реальных жизненных ситуациях;
- названия и особенности профессий, связанных с экономикой.

Обучающиеся будут уметь:

- различать виды потребностей (материальные, духовные, социальные);
- начальные навыки планирования: интересно и с пользой использовать свободное время, принадлежащие ребёнку вещи (игрушки, канцтовары и пр.), денежные средства и пр.
- принимать свои первые финансовые решения относительно расходов и

трат, соотносить понятия «хочу» и «могу»;

- объяснять зависимость цены товара от его качества и количества;
- различать достоинства купюр;
- выделять экономическое содержание из художественных произведений;
- устанавливать взаимосвязь потребностей и возможностей;
- выделять цепочку трудовых действий;
- определять выгодность бартера;
- самостоятельно совершать обменные операции;
- определяет выгодность сделки;
- совершать покупки, назначать цену товара, правильно считать сдачу.

Обучающиеся овладеют следующими компетенциями:

- проявление инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игра, общение, конструирование и др.);
- активное взаимодействие со сверстниками и взрослыми, участие в совместных играх;
- умение подчиняться разным правилам и социальным нормам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- соблюдение правил безопасного поведения;
- дисциплинированность, ответственность, самостоятельность, организованность;
- потребность слушать и слышать педагога.

2.6. Содержание программы

Раздел 1. «Финансовая азбука» - 23 ч.

1.1 «Откуда пришли деньги?»

Теория: Изучение видов денег с древних времен до наших дней. Как в давние времена люди жили без денег и получали необходимый товар.

Практика: Интерактивная игра «Чьи это богатства?»

1.2 «В поисках сокровищ»

Теория: Изучения терминов «монета», «купюра», «банкнота», «банковская карта».

Практика: Лабораторная работа «Монеты под микроскопом»

1.3 «Кругосветное путешествие»

Теория: Мировые валюты. Обратить внимание на то, что на купюрах изображены портреты разных людей, разные здания.

Практика: Игра-путешествие «Чьи это деньги?» (соотношение названия стран и названия денег).

1.4 «Как выглядят современные деньги и где их лучше хранить»

Теория: Современные деньги РФ. Обратить внимание на то, что на

купюрах изображены разные города. Пластиковые карты. Безналичный расчет.

Практика: Деловая игра «Как отличить настоящие деньги от фальшивых?».

1.5 «Жители кошелька»

Теория: Ознакомление с номиналом монет и купюр разного достоинства.

Практика: Интерактивная игра «Как правильно посчитать сдачу?»

1.6 «Важнейшее сырье для жизни человека»

Теория: Природные ресурсы земли. Выявить какие природные ископаемые мы встречаем в повседневной жизни.

Практика: Лабораторная работа «Я и мои ресурсы».

1.7 «Экономическая география»

Теория: Рациональное использование территории и ее ресурсов. Мировое производство.

Практика: Работа с географической картой мира.

1.8 «Что необходимо человеку для жизни?»

Теория: Выявление потребностей в семье.

Практика: Деловая игра «Это мне надо»

1.9 «Путешествие по Финансовой азбуке»

Практика: Экономическая квест-игра «Собери монетки».

Раздел 2. «Семейный бюджет» - 20 ч.

2.1 «Домашнее хозяйство. Как правильно и как неправильно».

Теория: Домашнее хозяйство. Бережное отношение к вещам, распределение обязанностей.

Практика: Определение детьми по картинке что правильно, а что неправильно делает семья при ведении хозяйства?

2.2 Семейный бюджет. Доход семьи.

Теория: Семейный бюджет. Доход семьи. Заработная плата, прочие доходы.

Практика: Считаю доход семьи.

2.3 «Расход семьи»

Теория: Обязательные расходы: налоги, ЖКХ, оплата детского сада, питание, здоровье, одежда, кредиты, транспорт. Необязательные расходы: отдых и развлечение, игрушки, сладости, предметы роскоши.

Практика: Игра «Поход в магазин».

2.4 «Как накопить на любимую игрушку»

Теория: Понятия «экономность», «бережливость», «хозяйственность»,

Практика: «Как превратить отходы в доходы?»

2.5 «Сказка – ложь, да в ней намек – добрым молодцам урок»

Практика: Хитрость, простота и ум героев сказок. Оценка поступков героев.

2.6 «Деньги счет любят»

Практика: Финансовый марафон «Заработай своим умом» (решение математических и логических задач).

2.7 «Строительный рынок»

Теория: «Сколько стоит дом построить?» Этапы строительства дома.

Практика: Конструктор для строительства дома. Конкурс рисунков «Интерьер моей комнаты».

2.8 «Экономим дома – экономим ресурсы планеты».

Теория: Экономика и экология. Единство природы и человека.

Практика: «Как правильно сортировать мусор». Конкурс поделок из бросового материала «Вторая жизнь»

Раздел 3. «В мире профессий, товаров и услуг» - 22 ч.

3.1 «Человек в удивительном мире вещей»

3.2 *Теория:* Окружающий мир - результат труда людей. Для чего нам служатте или иные вещи.

Практика: Игра «Ценники» (как правильно оценить вещь?).

3.3 «Технологический прорыв»

Теория: «Новое лучше старого?» Даем сравнительную характеристику.

Практика: «Как старым вещам дать новую жизнь?» Игра «Спор вещей».

3.4 «Во что превращается умственная энергия?»

Теория: Научно-техническая деятельность. Роль творчества в жизни человека. Физический и интеллектуальный труд.

Практика: Шаблоны для театра теней. Игровой спектакль театра теней «Сказка ложь, да в ней намек!».

3.5 «У каждой профессии запах особый»

Теория: Труд и продукт труда. Понятия «ремесло», «профессия», «мастер». Ремесла Древней Руси.

Практика: «Старинные названия профессий на современный лад»

3.6 Экскурсия «Я познаю бизнес»

Практика: Экскурсия в продуктовый магазин.

3.7 «Сладкая история»

Теория: «Как пшеничное зернышко превращается в пирожное?». Сельское хозяйство. Хлебозавод.

Практика: Квест-игра «Сладкая история».

3.8 «Всякому делу учиться надо»

Теория: Профессии современного мира.

Практика: Видео мастер-классы по направлениям: «Промышленный дизайн», «Биотехнология», «IT», «Биологическая экспертиза». Конкурс рисунка «Моя будущая профессия».

3.9 «Товар – результат труда человека»

Теория: «Роль торговли в удовлетворении потребностей людей». Товар, качество, стоимость, цена, распродажа, обмен.

Практика: Игра «Веселая ярмарка».

3.10 «Реклама вокруг нас»

Теория: Профессия «Дизайнер», Реклама и её роль в экономике.

Практика: Работа в группах по созданию оригинальной упаковки.

Дизайн-проект «Путешествие в страну красивой упаковки».

3.11 «Осторожно, мошенники!»

Теория: Финансовое мошенничество и его виды.

Практика: Ситуации на внимательность. Игра «Верю – не верю».

Раздел 4. «Юный предприниматель» - 7 ч.

4.1 Проектная деятельность «Мой первый бизнес»

Теория: «Бизнес и капитал».

Практика: Разработка макета проекта.

4.2 Создание бренда проекта

Теория: Брендбук. Мировые логотипы.

Практика: Создание логотипа. Игра «Угадай логотип»

4.3 Презентация проекта «Мой первый бизнес»

Практика: Представления проекта «Мой первый бизнес»

4.4 Экскурсия «Я познаю бизнес»

Практика: Экскурсия на предприятие города.

4.5. Квест-игра «Финансовый лабиринт»

Практика: Квест-игра «Финансовый лабиринт».

3. Организационно-педагогические условия реализации программы

3.2. Календарный учебный график

Таблица 1

№ п/п	Группа	Год обучения, номер группы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Сроки проведения промежуточной аттестации
1.	Группа № 1	1 год обучения	Сентябрь	Май	36	72	72	по 2 часу 1 раза в неделю	4 ноября, 1-9 января, 8 марта, 23 февраля	Декабрь, май

3.3. Учебный план

Таблица 2

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
1	Финансовая азбука	23	9	14	Наблюдение, беседа, опрос, тест, занятие игра
1.1	Откуда пришли деньги?	2	1	1	
1.2	В поисках сокровищ	3	1	2	
1.3	Кругосветное путешествие	2	1	1	
1.4	Как выглядят современные деньги и где их лучше хранить.	2	1	1	
1.5	Жители кошелька	3	1	2	
1.6	Важнейшее сырье для жизни человека	4	2	2	
1.7	Экономическая география	3	1	2	
1.8	Что необходимо человеку для жизни?	3	1	2	
1.9	Путешествие по Финансовой азбуке	1		1	
2	«Семейный бюджет»	20	6	14	Наблюдение, беседа, опрос, тест, занятие игра
2.1	Домашнее хозяйство. Как правильно и как неправильно.	2	1	1	
2.2	Семейный бюджет. Доход семьи.	3	1	2	
2.3	Расход семьи.	3	1	2	
2.4	Как накопить на любимую игрушку	2	0	2	
2.5	Сказка-ложь, да в ней намек - добрым молодцам урок	2		2	
2.6	Деньги счет любят	2		2	
2.7	Строительный рынок	3	1	2	
2.8	Экономим дома – экономим ресурсы планеты	3	1	2	
3	В мире профессий, товаров и услуг	22	9	13	Наблюдение, беседа, опрос, тест, занятие игра
3.1	Человек в удивительном мире вещей	2	1	1	
3.2	Технологический прорыв	2	1	1	
3.3	Во что превращается умственная энергия?	4	1	3	
3.4	У каждой профессии запах особый	2	1	1	

3.5	Экскурсия «Я познаю бизнес»	1		1	
3.6	Сладкая история	2	1	1	
3.7	Всякому делу учиться надо	3	1	2	
3.8	Товар – результат труда человека	2	1	1	
3.9	Реклама вокруг нас	2	1	1	
3.10	«Осторожно, мошенники!»	2	1	1	
4	Юный предприниматель	7	2	5	Наблюдение, тест, защита проекта
4.1	Проектная деятельность «Мой первый бизнес»	2	1	1	
4.2	Создание бренда проекта	2	1	1	
4.3	Презентация проекта «Мой первый бизнес»	1		1	
4.4	Экскурсия «Я познаю бизнес»	1		1	
4.5	Квест-игра «Финансовый лабиринт»	1		1	
	ИТОГО	72	25	47	

3.3. Оценочные материалы

Для определения уровня усвоения экономических знаний используются методики А.Д. Шатовой (блиц-опрос, беседы с детьми «Зачем людям нужны деньги», «Зачем людям нужна реклама», «Что значит беречь книги, игрушки, вещи, природу», игровые ситуации «Нужно пойти в магазин и купить все, что нужно твоей семье», «Выставка-продажа игрушек»), адаптированные проблемные ситуации, предложенные А. А. Смоленцевой, наблюдение сюжетно-ролевой игры (по показателям В. Шевченко).

Периодичность мониторинга достижения детьми планируемых результатов – 2 раза в год.

Диагностика элементарных финансово-экономических знаний детей является одной из необходимых составляющих процесса экономического образования детей.

Уровни сформированности экономических знаний у старших дошкольников:

I уровень – низкий. Находящиеся на данном уровне дети имеют неполные, ошибочные представления в области экономики и финансов. Затрудняются в характеристике понятия, явления, в распознавании его по содержанию, не могут установить причинно-следственные связи, после обозначения понятия, явления или объекта, частично выделяют его признаки, не обобщают отдельные свойства явления в целое понятие, затрудняются в классификации по признаку. Не используют финансово-экономические знания в игровой и трудовой деятельности.

II уровень – средний. Этот уровень характеризуется первичной систематизацией детьми полученных ими представлений. Дети имеют правильные, но недостаточно полные представления о явлениях и процессах,

происходящих в экономической жизни. Воспроизведение их, тем не менее, характеризуются последовательностью с установлением отдельных причинно-следственных связей, отдельных признаков объекта, явления, процесса. Дети стремятся к обобщению свойств в одно целое понятие, пытаются осуществить классификацию по данному признаку. Они частично используют финансово-экономические представления в игре и труде.

III уровень – высокий. Для детей, находящихся на этом уровне, характерно выделение существенных признаков объектов, явлений и формирование целостной системы представлений. Их знания характеризуются обобщенностью представлений, которые позволяют выделить наиболее существенные признаки объектов и явлений экономической жизни. Дети на этом уровне имеют полные и правильные образы, легко устанавливают причинно-следственные связи, делают обобщения, классифицируют по признакам, объясняя правильность своих действий. Применяют полученные экономические знания в игровой и трудовой деятельности.

Все 3 уровня связаны друг с другом, каждый предыдущий обуславливает последующий, включаясь в его состав. Форма проведения диагностики – индивидуальная, педагог предлагает каждому ребенку ответить на поставленные вопросы или выполнить задание.

Диагностика содержит 6 серий заданий, по 6 заданий в каждой. (Приложение 2).

3.4. Формы аттестации

Контроль за освоением программы проводится в форме контрольных заданий, защиты проекта.

Результатом освоения программы «Азбука финансов» должно стать приобретение обучающимися начальных знаний о финансах, формирование навыков решения элементарных вопросов в области управления личными финансами.

Периодичность мониторинга достижения детьми планируемых результатов – 2 раза в год, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводящих к переутомлению детей.

В программе предусмотрена шкала оценки результатов:

Минимальный уровень - обучающийся не освоил образовательную программу, не регулярно посещал занятия.

Базовый уровень - обучающийся стабильно занимается, регулярно посещает занятия, освоил образовательную программу.

Высокий уровень - обучающийся проявляет устойчивый интерес к занятиям, показывает положительную динамику развития способностей, проявляет инициативу и творчество.

Данная система оценки качества и эффективности деятельности

участников образовательного процесса позволяет сравнивать ожидаемый и конечный результат образовательной деятельности.

Для проверки знаний, умений и навыков в объединении используются следующие виды и методы контроля:

Входной, направленный на выявление требуемых на начало обучения знаний, умений и навыков. Дает информацию об уровне подготовки обучающихся.

Для этого вида контроля используются методы:

- письменные;
- дидактическая игра.

Текущий, направленный на проверку усвоения предыдущего материала и выявления пробелов в знаниях. Могут использоваться методы:

- устные (фронтальный опрос, беседа),
- письменные;
- индивидуальные (карточки с заданиями);
- наблюдение.

Тематический. Осуществляется по мере прохождения темы, раздела. Имеет целью систематизацию знаний. Используются следующие методы:

- практические;
- комбинированные.

Итоговый. Проводится по результатам учебного года в форме защиты творческого проекта и квест-игры (Приложение № 3).

3.5. Методические материалы

Педагогические технологии. На занятиях применяются современные педагогические и информационные технологии, их комбинации и элементы:

- технологии личностно-ориентированного обучения;
- игровые технологии;
- технологии сотрудничества;
- технологии создания ситуации успеха;
- здоровьесберегающие технологии.

Методы обучения. В процессе реализации программы применяется ряд методов и приёмов:

- наглядно-образный метод (наглядные пособия, обучающие и сюжетные иллюстрации, видеоматериалы, показ педагога);
- словесный метод (рассказ, объяснение, беседа);
- практический метод (выполнение упражнений, развивающих заданий);
- репродуктивный метод (объяснение нового материала на основе изученного);
- метод формирования интереса к учению (игра, создание ситуаций успеха, занимательные материалы).

На занятиях могут использоваться элементы и различные комбинации

методов и приемов обучения по выбору педагога.

Дидактические материалы. Индивидуальные комплекты дидактических материалов для каждого обучающегося, рабочие тетради, карточки с заданиями, специализированная учебная литература, тематические фото- и видеоматериалы.

Дидактические и методические материалы представлены в таблице 5.

Таблица 5

№ п/п	Тема занятия	Дидактические и методические материалы	Формы учебного занятия	Формы контроля
	Откуда пришли деньги?	Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5–7 лет / А.Д. Шатова Занимательные финансы. Рабочая тетрадь: для дошкольников 5-6 лет / Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю., Семенкова Е.В. История денег: от куниц до бумажных - https://www.youtube.com/watch?v=i1Ofahsq1pQ&list=PLdfibXRdj0U6lZec12PhrELO0hd9Lp5EL&index=1	Беседа с элементами игры	Наблюдение, беседа, опрос
	В поисках сокровищ	Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5–7 лет / А.Д. Шатова Занимательные финансы. Рабочая тетрадь: для дошкольников 5-6 лет / Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю., Семенкова Е.В. Банки и монеты - https://fincult.info/article/monety-i-banknoty/	Учебная игра	Беседа, опрос
	Кругосветное путешествие	Образцы монет и банкнот разных стран «Финансовая грамотность для детей. Зарабатываем, копим и инвестируем! Задачи с наклейками»	Игра-путешествие	Наблюдение, беседа, практическое задание
	Как выглядят современные деньги и где их лучше хранить.	Занимательные финансы. Рабочая тетрадь: для дошкольников 5-6 лет / Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю., Семенкова Е.В. «Финансовая грамотность для детей. Зарабатываем, копим и инвестируем! Задачи с наклейками»	Деловая игра	Наблюдение, беседа, практическое задание
	Жители кошелька	«Финансовая грамотность для детей. Зарабатываем, копим и инвестируем! Задачи с наклейками» Как устроены наличные деньги - https://www.youtube.com/watch?v=O00F-Mm0nQI&list=PLdfibXRdj0U6lZec12PhrELO0hd9Lp5EL&index=2	Интерактивная игра	Наблюдение, беседа, опрос
	Важнейшее сырье для жизни человека	Занимательные финансы. Рабочая тетрадь: для дошкольников 5-6 лет / Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю., Семенкова Е.В.	Лабораторная работа	Беседа, лабораторная работа
	Экономическая география	Карта мира, раздаточный материал, презентация «Мировые производства»	Комбинированное	Наблюдение, беседа
	Что необходимо человеку для жизни?	Занимательные финансы. Рабочая тетрадь: для дошкольников 5-6 лет / Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю., Семенкова Е.В.	Деловая игра	Наблюдение, беседа, опрос

	Путешествие по Финансовой азбуке	Раздаточный материал, презентация «Финансовая азбука», карточки с заданиями	Квест-игра	Наблюдение, беседа, практическое задание
	Домашнее хозяйство. Как правильно и как неправильно.	Что такое бюджет и как его составлять - https://www.youtube.com/watch?v=xunUzQzadi0&list=PLdfibXRdj0U6lZecl2PhrELO0hd9Lp5EL&index=8	Комбинированное	Наблюдение, беседа, практическое задание
	Семейный бюджет. Доход семьи.	Занимательные финансы. Рабочая тетрадь: для дошкольников 6-7 лет / Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю., Семенкова Е.В. Виды доходов - https://www.youtube.com/watch?v=R2DIG7RbPyY&list=PLdfibXRdj0U6lZecl2PhrELO0hd9Lp5EL&index=6	Решение задач	Наблюдение, беседа, опрос, тест
	Расход семьи.	Занимательные финансы. Рабочая тетрадь: для дошкольников 6-7 лет / Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю., Семенкова Е.В. Виды и периодичность расходов - https://www.youtube.com/watch?v=Gu0BEkewIWg&list=PLdfibXRdj0U6lZecl2PhrELO0hd9Lp5EL&index=7	Деловая игра	Наблюдение, беседа, практическое задание
	Как накопить на любимую игрушку	«Финансовая грамотность для детей. Зарабатываем, копиим и инвестируем! Задачи с наклейками» Как и зачем сберегать - https://www.youtube.com/watch?v=kuY7MAcPPy0&list=PLdfibXRdj0U6lZecl2PhrELO0hd9Lp5EL&index=9	Деловая игра	Наблюдение, практическое задание, опрос
	Сказка-ложь, да в ней намек - добрым молодцам урок	Видеофрагменты из мультфильмов, карточки с заданиями	Практическое занятие	Наблюдение, беседа, опрос
	Деньги счет любят	«Финансовая грамотность для детей. Зарабатываем, копиим и инвестируем! Задачи с наклейками» Занимательные финансы. Рабочая тетрадь: для дошкольников 6-7 лет / Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю., Семенкова Е.В.	Финансовый марафон. Решение задач на логику	Наблюдение, практическое задание
	Строительный рынок	Раздаточный материал «Строим дом»	Конкурс рисунков	Наблюдение, беседа, практическое задание
	Экономим дома – экономим ресурсы планеты	Занимательные финансы. Рабочая тетрадь: для дошкольников 6-7 лет / Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю., Семенкова Е.В.	Конкурс поделок	Беседа, практическое задание
	Человек в удивительном мире вещей	Занимательные финансы. Рабочая тетрадь: для дошкольников 6-7 лет / Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю., Семенкова Е.В.	Деловая игра	Беседа, практическое задание

	Технологический прорыв	Презентация «Эволюция вещей», карточки с заданиями	Учебная игра	Беседа, опрос, практическое задание
	Во что превращается умственная энергия?	Раздаточный материал по темам «Наука», «Творчество», «Искусство»	Подготовка спектакля в театре теней	Наблюдение, практическое задание
	У каждой профессии запах особый	Карточки с заданиями на соотношение, презентация «Ремёсла древней Руси»	Беседа	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
	Экскурсия «Я познаю бизнес»		Экскурсия	Наблюдение, беседа
	Сладкая история	Раздаточный материал на построение логической цепочки «История Хлопушки»	Квест-игра	Наблюдение, опрос, практическое задание
	Всякому делу учиться надо	Презентация «Профессии будущего», карточки с заданиями	Мастер-классы	Наблюдение, беседа, практическое задание
	Товар – результат труда человека	Занимательные финансы. Рабочая тетрадь: для дошкольников 6-7 лет / Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю., Семенкова Е.В.	Игра-продажа	Наблюдение, практическое задание
	Реклама вокруг нас	Занимательные финансы. Рабочая тетрадь: для дошкольников 6-7 лет / Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю., Семенкова Е.В.	Групповая работа	Практическое задание
	«Осторожно, мошенники!»	Как защитить детей от онлайн-мошенников - https://fincult.info/article/kak-zashchitit-detey-ot-onlayn-moshennikov/ Как защититься от кражи денег с карты - https://fincult.info/article/kak-zashchititsya-ot-krazhi-deneg-s-karty/	Учебная игра	Опрос, практическое задание
	Проектная деятельность «Мой первый бизнес»	Занимательные финансы. Рабочая тетрадь: для дошкольников 6-7 лет / Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю., Семенкова Е.В.	Беседа	Наблюдение, беседа, опрос
	Создание бренда проекта	«Финансовая грамотность для детей. Зарабатываем, копируем и инвестируем! Задачи с наклейками»	Практическое	Разработка проекта
	Презентация проекта «Мой первый бизнес»		Защита проектов	Защита проекта
	Экскурсия «Я познаю бизнес»		Экскурсия	Беседа
	Квест-игра «Финансовый лабиринт»	Карточки с заданиями	Квест-игра	Наблюдение, опрос

3.6. Материально-технические условия

Кабинет. Для занятий используется просторное светлое помещение, отвечающее санитарно-техническим нормам. Помещение сухое, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемое, с достаточным дневным и искусственным освещением. Кабинет эстетически оформлен, правильно организованы учебные места для детей.

Оборудование и материалы. Столы и стулья для обучающихся, ноутбук, интерактивная панель. Интерактивное оборудование дополнено методическими пособиями и инструкциями применения.

Рабочие тетради, письменные принадлежности, альбомы для рисования.

Кадровое обеспечение программы.

Программу может реализовывать педагог дополнительного образования с высшим (средне-профессиональным) педагогическим образованием и квалификацией по профилю «дошкольное образование», «начальное образование» и прошедший курсы повышения квалификации по профилю «финансовая грамотность». Или педагог дополнительного образования с высшим (средне-профессиональным) педагогическим образованием, прошедший переподготовку по профилю «дошкольное образование», «начальное образование» и прошедший курсы повышения квалификации по профилю «финансовая грамотность».

4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

«Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Воспитательная работа в учебных группах осуществляется по пяти направлениям деятельности: духовно-нравственном, гражданско-патриотическом, экологическом, спортивно-оздоровительном, социально-педагогическом и направлена на организацию свободного времени детей, развитие их кругозора, формирование навыков общения.

Цель: совершенствование воспитательной деятельности,

способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Формы работы.

Формы познавательной деятельности: дни открытых дверей, дни открытых занятий и воспитательных мероприятий, выпуск газет, совместная деятельность в рамках проекта.

Формы практико-ориентированной деятельности: участие в различных акциях, проведение выставок творческих работ учащихся.

Формы досуговой деятельности: совместные праздники, конкурсы, экскурсии, посещение выставок, музеев.

Прогнозируемые результаты. Реализация воспитательной программы будет способствовать:

- формированию и развитию положительных общечеловеческих и гражданских качеств учащихся;
- формированию коммуникативных умений и навыков, оптимизма, способности адекватно выбирать формы и способы общения в различных ситуациях;
- снижению агрессивности в поведении учащихся;
- повышению уровня развития коллектива группы и его сплоченности;
- повышению уровня познавательного интереса детей, расширению их кругозора;
- формированию у детей ответственности за свое здоровье, направленности на развитие навыков здорового образа жизни и безопасного жизнеобеспечения;
- формированию желания помогать другим, доброжелательного отношения к людям, ответственности за свои поступки;
- развитию разносторонних интересов.

Воспитательная работа с обучающимися ведется в течение всего периода обучения и осуществляется в соответствии с ежегодно разрабатываемым «Календарным планом воспитательной работы» (Таблица 6).

5. Календарный план воспитательной работы

Таблица 6.

№ п/п	Названия мероприятия, события	Форма проведения	Дата проведения	Ответственный
Тематические мероприятия				
1	День знаний	Игровая программа	сентябрь	Педагоги-организаторы
2	День пожилого человека	Акция	Октябрь	Педагоги-организаторы, методисты массового отдела
3	День народного единства	Викторина	Ноябрь	ПДО
4	День Матери	Беседа	Ноябрь	ПДО
5	Международный день инвалидов	Акция	Декабрь	ПДО
6	Новогодний спектакль	Представление	Декабрь	Методисты массового отдела
7	Мероприятия патриотического воспитания	Конкурсно-игровая программа, викторина	Февраль	ПДО, педагоги-организаторы
8	Широкая Масленица	Чаепитие	Февраль	ПДО
9	Международный женский день	Беседа	Март	ПДО
10	День воссоединения Крыма с Россией.	Беседа	Март	ПДО
11	День смеха	Конкурсно-игровая программа	Апрель	Педагоги-организаторы
12	День космонавтики	Викторина	Апрель	Педагоги-организаторы
13	День Земли (экологическое мероприятие)	Викторина	Апрель	Педагоги-организаторы
14	День Весны и труда	Беседа	Май	Педагоги-организаторы
15	9 Мая	Беседа, участие в митинге	Май	ПДО
Работа с родителями				
1	«Организационное родительское собрание»	Собрание	Сентябрь, Ноябрь, Февраль	ПДО
2	Индивидуальные консультации	Беседа	По мере необходимости	ПДО
3	Привлечение родителей к совместной организации образовательного процесса, участию в мероприятиях и воспитательной работе	Беседа	По мере необходимости	ПДО

6. Список литературы

Список литературы, рекомендованной педагогам

1. Антонова Ю.В. Обсуждаем, рассуждаем и играем. Креативные задания для детей по финансовой грамотности, СПб: Вита-Пресс, 2020 – 56 с.
2. Сазонова А. В. Путешествие в поисках экономики. Учебное пособие, Днепродзержинск: Генеза-Пивдень, 2008. – 36 с.
3. Смоленцева А.А. Введение в мир экономики или как мы играем в экономику. Спб., Издательство: Детство-Пресс, 2008. – 176 с.
4. Стахович Л.В. Художественная литература для организации занятий по финансовой грамотности в дошкольных учреждениях, М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019 – 140с.
5. Стахович Л.В., Семенкова Е.В.: Финансовая грамотность. Сценарии обучающих сказок, М.: Вакоша, 2022 – 32 с.
6. Финансовая грамотность: играя – учимся, играя – познаем: метод. пособие для педагогов / Ю. В. Брехова. – Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала РАНХиГС, 2016 – 279 с.
7. Шатова А.Д. Тропинка в экономику: программа: методические рекомендации: конспекты занятий с детьми 5–7 лет. М.: Вентана-Граф, 2015. – 176 с.

Список литературы, рекомендованные родителям

1. Попова Т.Л. Волшебный банкомат. Детям об экономике, М.: Манн, 2019. – 104 с.
2. Блискавка Е. Дети и деньги, Самоучитель семейных финансов для детей. М.: ОК Пресс, 2019. – 80 с.
3. Хо А., К. Чи. Дети и деньги. Книга для родителей из страны, в которой научились эффективно управлять финансами. М.: Бомбора, 2021 – 224 с.
4. Хаббард Б. Дети и деньги. Первая книга о финансовой грамотности. М.: РОСМЭН, 2022. – 112 с.
8. Буйносова Е. А. Книжка для детей Финансовая грамотность. М: Феникс+, 2020. – 12 с.
9. Попова Т.Л. Зачем нужны налоги? М: Настя и Никита, 2021. – 24 с.
10. Попова Т.Л. Магазинчик летних надежд. Как научиться ценить деньги, соизмерять свои желания и возможности. М.: Абракадабра, 2021. – 96 с.
11. Попова Т.Л. Что такое деньги. Детская энциклопедия. М.: Манн, 2022. – 80 с.

Интернет-ресурсы для детей

1. Азбука денег тетушки Совы - https://www.youtube.com/playlist?list=PLkLwod_eIKOWGVF6ZpVbspMPAwfLnVg1w
2. Смешарики. Азбука финансовой грамотности - https://www.youtube.com/playlist?list=PLdfibXRdj0U7_AlFr9gvVo0xBnL73mz9z

7. Приложения

Приложение 1.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата (план)	Дата (факт)	Тема занятия	Кол-во часов	Форма/ тип занятия	Место проведения	Форма контроля
1-2			Откуда пришли деньги?	2	Беседа с элементами игры/Комбинированное		Наблюдение, беседа, опрос
3-5			В поисках сокровищ	3	Учебная игра/ Комбинированное		Беседа, опрос
6-7			Кругосветное путешествие	2	Игра-путешествие/ Комбинированное		Наблюдение, беседа, практическое задание
8-9			Как выглядят современные деньги и где их лучше хранить.	2	Деловая игра/ Комбинированное		Наблюдение, беседа, практическое задание
10-12			Жители кошелька	3	Интерактивная игра/ Комбинированное		Наблюдение, беседа, опрос
13-16			Важнейшее сырье для жизни человека	4	Лабораторная работа/ Комбинированное		Беседа, лабораторная работа
17-19			Экономическая география	3	Комбинированное		Наблюдение, беседа
20-22			Что необходимо человеку для жизни?	3	Деловая игра/ Комбинированное		Наблюдение, беседа, опрос
23			Путешествие по Финансовой азбуке	1	Занятие повторения и закрепления изученного/ Квест-игра		Наблюдение, беседа, практическое задание
24-25			Домашнее хозяйство. Как правильно и как неправильно.	2	Комбинированное		Наблюдение, беседа, практическое задание
26-28			Семейный бюджет. Доход семьи.	3	Комбинированное/ Решение задач		Наблюдение, беседа, опрос, тест
29-31			Расход семьи.	3	Деловая игра/ Комбинированное		Наблюдение, беседа, практическое задание
32-33			Как накопить на	2	Деловая игра/		Наблюдение,

			любимую игрушку		Комбинированное		практическое задание, опрос
34-35			Сказка-ложь, да в ней намек - добрым молодцам урок	2	Практическое занятие		Наблюдение, беседа, опрос
36-37			Деньги счет любят	2	Финансовый марафон. Решение задач на логику		Наблюдение, практическое задание
38-40			Строительный рынок	3	Конкурс рисунков/ Комбинированное		Наблюдение, беседа, практическое задание
41-43			Экономим дома – экономим ресурсы планеты	3	Конкурс поделок/ Занятие закрепления изученного		Беседа, практическое задание
44-45			Человек в удивительном мире вещей	2	Деловая игра /Комбинированное		Беседа, практическое задание
46-47			Технологический прорыв	2	Учебная игра/ Комбинированное		Беседа, опрос, практическое задание
48-51			Во что превращается умственная энергия?	4	Подготовка спектакля в театре теней/ Комбинированное		Наблюдение, практическое задание
52-53			У каждой профессии запах особый	2	Комбинированное/Беседа		Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
54			Экскурсия «Я познаю бизнес»	1	Экскурсия		Наблюдение, беседа
55-56			Сладкая история	2	Квест-игра/ Комбинированное		Наблюдение, опрос, практическое задание
57-59			Всякому делу учиться надо	3	Мастер-классы/ Комбинированное		Наблюдение, беседа, практическое задание
60-61			Товар – результат труда человека	2	Игра-продажа/ Комбинированное		Наблюдение, практическое задание
62-63			Реклама вокруг нас	2	Групповая работа/ Комбинированное		Практическое задание
64-65			«Осторожно, мошенники!»	2	Учебная игра/Занятие закрепления изученного		Опрос, практическое задание

66-67			Проектная деятельность «Мой первый бизнес»	2	Беседа/Комбинированное		Наблюдение, беседа, опрос
68-69			Создание бренда проекта	2	Практическое		Разработка проекта
70			Презентация проекта «Мой первый бизнес»	1	Защита проектов/Контрольное занятие		Защита проекта
71			Экскурсия «Я познаю бизнес»	1	Экскурсия		Беседа
72			Квест-игра «Финансовый лабиринт»	1	Занятие повторение изученного		Наблюдение, опрос
ИТОГО				72			

Задания для проведения мониторинга

Задания предложенных серий направлены на выявление знаний в следующих наиболее существенных сферах экономики:

- 1) знания в области социально-экономической сферы;
- 2) знания в области товарно-денежных отношений;
- 3) знания в области производства и связанных с ним вопросов;
- 4) знания в области информационно-организаторской сферы;
- 5) знания в области нравственно-этической сферы;
- 6) знания в области государственно-юридической сферы.

Первая серия включает в себя шесть заданий, цель которых – выявить потребности в целом, создать классификацию потребностей на наглядной основе; выявить способность к обобщению отдельных свойств в единое понятие «потребности»; определить потребности, в которых ребенок нуждается сам, нуждается его семья, дети дошкольного учреждения.

Примеры заданий первой серии.

Задание 1. Вопрос ребенку: «Что необходимо человеку для жизни?»

Задание 2. Вопрос ребенку «Как можно назвать одним словом то, без чего человек не может обойтись в своей жизни?»

Задание 3. Из карточек, на которых изображены различные предметы и явления (вода, пища, одежда и игрушки и др.), педагог предлагает ребенку отобрать такие, без которых не могут жить люди, и разделить их на группы похожих друг на друга по определенному признаку предметов.

Задание 4. Рассказать о том, в чем нуждается ребенок.

Задание 5. Рассказать о том, в чем нуждается семья, в которой живет ребенок, и выслушать, что ребенок хочет для своей семьи.

Задание 6. Рассказать о том, в чем нуждаются дети дошкольного учреждения, и выслушать, что хочет ребенок для ребят из детского сада.

Вторая серия включает в себя задания, цель которых – выявить знание способов удовлетворения людьми своих потребностей.

Примеры заданий второй серии.

Задание 1. Вопрос ребенку: «С помощью чего можно приобрести то, в чем нуждается человек?»

Задание 2. Вопрос ребенку: «Все ли можно купить за деньги?»

Задание 3. Вопрос ребенку: «Откуда берутся деньги для покупки того, что человеку нужно?».

Задание 4. Вопрос ребенку: Как можно назвать одним словом эти

деньги?» (Банкноты, монеты).

Задание 5. Вопрос ребенку: «Какие деньги ты знаешь?»

Задание 6. Вопрос ребенку; «Знаешь ли ты, как появились деньги?».

Третья серия включает в себя задания, цель которых – определить уровень элементарных знаний о товарно-денежных отношениях, процессе купли-продажи.

Примеры заданий третьей серии.

Задание 1. Вопрос ребенку: «Как одним словом можно назвать то, что люди приобретают в магазине?»

Задание 2. Вопрос ребенку: «Где люди приобретают товары?»

Задание 3. Вопрос ребенку: «Как люди приобретают товары?»

Задание 4. Педагог предлагает рассмотреть карточки, на которых изображены товары с указанием цены, и ответить на вопрос: «Что означают цифры рядом с изображенными предметами?»

Задание 5. Вопрос ребенку: «Почему одни и те же товары могут стоить по-разному: в одном месте дороже, в другом дешевле?»

Задание 6. Вопрос ребенку: «Как правильно выбирать товары?».

Четвертая серия включает в себя задания, цель которых – выявить представления у детей о технологии приготовления пищи, починке одежды, изготовлении простейших игрушек, материалах, необходимых для этого, и об их экономном использовании, т.е. о производстве и средствах производства на уровне представлений старших дошкольников.

Примеры заданий четвертой серии.

Задание 1. Вопрос ребенку: «Что такое материалы?» («Как одним словом назвать то, что лежит перед тобой»)

Задание 2. Вопрос ребенку: «Из каких материалов производят продукты, мебель, обувь, одежду?».

Задание 3. Вопрос ребенку: «Можно ли из одних материалов изготовить другие?»

Задание 4. Педагог предлагает ребенку выполнить классификацию карточек, на которых изображено оборудование для приготовления пищи, ремонта дома, пошива и ремонта одежды.

Задание 5. Педагог предлагает ребенку рассказать технологию строительства дома.

Задание 6. Педагог предлагает ребенку рассказать и показать, как из полоски бумаги можно сделать много елочек (ребенку предлагается полоска зеленой бумаги, карандаши, ножницы).

Пятая серия включает в себя задания, цель которых – выявить знания детей об организации домашнего хозяйства, участии ребенка в ведении домашнего хозяйства, понимании значимости таких качеств, как экономность и бережливость.

Примеры заданий пятой серии.

Задание 1. Вопрос ребенку: «Кем и где работают твои родители?».

Задание 2. Вопрос ребенку: «Какую домашнюю работу выполняют члены твоей семьи?».

Задание 3. Вопрос ребенку: «Знаешь ли ты, сколько денег получают твои родители за свой труд?».

Задание 4. Вопрос ребенку: «На что тратят деньги в вашей семье?».

Задание 5. Вопрос ребенку: «Какую помощь ты оказываешь родителям в домашнем хозяйстве?».

Задание 6. Вопрос ребенку: «Про кого можно сказать – экономный, а про кого – бережливый?».

Шестая серия включает в себя задания, цель которых – изучить представления детей в области государственно-юридической сферы.

Примеры заданий шестой серии.

Задание 1. Вопрос ребенку: «Что такое собственность?»

Задание 2. Педагог предлагает ребенку разложить карточки на группы: то, что принадлежит ребенку; то, что принадлежит его семье; то, что, принадлежит всем.

Задание 3. Вопрос ребенку: «Что такое налоги?».

Задание 4. Вопрос ребенку: «Для чего нужно платить налоги?».

Задание 5. Вопрос ребенку: «Что потребовал почтальон Печкин, когда принес посылку дяде Федору?».

Задание 6. Вопрос ребенку: «Какие ты знаешь документы?».

Состояние сформированности экономических знаний у детей определяется следующим образом – каждому признаку – каждому признаку приводится в соответствие качественно описанный балл:

3 балла – при ярко выраженном признаке;

2 балла – при его устойчивом проявлении;

1 балл – в случае слабого проявления признака;

0 баллов – при его отсутствии.

В соответствии с этим количество набранных детьми баллов соотносится с вышеупомянутыми уровнями знаний у детей:

I уровень (низкий) – количество баллов от 3 до 8;

II уровень (средний) – количество баллов от 9 до 13;

III уровень (высокий) – количество баллов от 14 до 18.

Приложение 3.

Диагностика для определения начального уровня финансово-экономических знаний.

Детям предлагается три задания, которые оцениваются по трем уровням. Задания носят проблемно-поисковый характер, раскрывают познавательные навыки и умения ребенка.

Диагностический лист

	1 балл	2 балл	3 балл
Задание 1			
Задание 2			
Задание 3			

Задание 1 «Выбери верное предложение».

Материал: карточки, на которых написано по два предложения, и карточки с изображениями, соответствующими этим предложениям (деньги, игрушки, реклама и т.д.)

Инструкция: «Предлагаю тебе поиграть. Я прочитаю тебе два предложения. Выбери то предложение, которое тебе кажется правильным, и объясни, почему ты его выбрал».

1. Чтобы жить, необходимы деньги / Чтобы жить, необходимы игрушки.
2. Только взрослые должны трудиться / И дети, и взрослые должны трудиться.
3. Реклама нужна человеку для развлечений / Реклама нужна для продажи товаров.
4. Пенсию обычно получают мамы и папы / Пенсию обычно получают бабушки и дедушки.
5. Бюджет семьи – это только доходы / Бюджет семьи – это доходы и расходы.
6. Чем качественнее товар, тем выше цена товара / Чем качественнее товар, тем ниже его цена.

1 балл – правильно один или два ответа;

2 балла – правильно четыре ответа;

3 балла – правильно больше пяти ответов.

Задание 2 «Найди лишнее».

Материал: 6 карточек, на которых изображены:

- рубль, доллар, евро, кошелек (категории «деньги»);
- банкноты достоинством 10 рублей, 5 долларов, 10 евро, 5-копеечная монета

(категория «деньги»);

- кондитерская фабрика, мебельная фабрика, магазин (категории «товар», «производство»);

- человек копает землю, готовит еду, моет посуду, читает книгу (категория «труд»);

- игрушки, посуда, машина, солнышко (категория «товар»);

- одежда, дом, продукты, книга (категория «потребность»).

Инструкция: «Посмотри на рисунки. Они разные. Какой предмет (действия) лишний? Почему? Как можно назвать, одним словом, остальные три?».

1 балл – все карточки отобраны правильно с помощью воспитателя;

2 балла – две карточки – с помощью воспитателя;

3 балла – все карточки отобраны правильно.

Задание 3 «Продолжи предложение».

Материал; предложения экономического содержания и соответствующие им сюжетные картинки.

Инструкция: «Я предлагаю тебе поиграть в увлекательную игру. Я начну предложение, а ты закончи».

1. Любой труд приносит (пользу).

2. Моя мама получает за свой труд ..., бабушка получает ..., а брат учится в институте и получает ... (зарплату, пенсию, стипендию).

3. Доходы семьи можно увеличить, если... (вести дополнительное хозяйство; кто-то из членов семьи пойдет на работу и т.д.)

4. Воспитатель, повар, швея, рекламодатель, банкир – это ... (профессии).

5. Любой товар можно... (продать, купить, изготовить).

6. Место хранения и накопления денег называется ... (банк).

7. Чтобы люди узнали о товаре, нужна ... (реклама).

1 балл – правильно два ответа;

2 балла – правильно четыре-пять ответов;

3 балла – правильно больше пяти ответов.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"КОСОРЖАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ
ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Н. И. КОНОНЕНКОВА" ЩИГРОВСКОГО
РАЙОНА КУРСКОЙ ОБЛАСТИ**, Нефедова Валентина Анатольевна, Директор

30.09.24 11:24 (MSK)

Сертификат 927C55CBC3086DB7CFCC11D72504C175