

Согласована:  
Управление образования  
Администрации Щигровского  
района Курской области  
Начальник УО   
Андреева И.С.  
«31» августа 2023 г.



Принята:  
Решением  
педагогического совета  
(протокол №1 от  
«31.08.2023г.»)

Утверждена:  
приказом МКОУ  
«Косоржанская средняя  
общеобразовательная школа  
имени Героя Советского  
Союза Н.И. Кононенко»  
№138 от «31» августа 2023г.  
Директор   
школы имени Героя Советского  
Союза Н.И. Кононенко  
Щигровского района  
Курской области В.А. Нефёдова



# ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ «Школа Минпросвещения России. Школа полного дня.»

Муниципального казенного общеобразовательного  
учреждения «Косоржанская средняя общеобразовательная  
школа имени Героя Советского Союза Н.И.Кононенко»  
Щигровского района Курской области  
на 2023- 2026 годы

## Оглавление Программы

1. Паспорт Программы развития МКОУ «Косоржанская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Н.И. Кононенко» Щигровского района Курской области.....3-14
2. Информационная справка.....14-21
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики.....22-46
4. Концепция программы развития.....47-70
5. Модель Основной образовательной программы основного общего образования школы (реализация модели «школа полного дня»).....71-75
6. Модель управления школой.....75-77
7. Информационное обеспечение развития школы.....78-84
8. Ресурсное обеспечение реализации программы развития (образовательная инфраструктура).....84-87
9. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.....88-93
10. Дорожная карта реализации программы развития.....94-98

## 1. Паспорт Программы развития

Полное (сокращенное) наименование образовательной организации (далее ОО, Школа)	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Косоржанская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Н.И.Кононенко» Щигровского района Курской
Основания для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"><li>- Конституция РФ;</li><li>- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями);</li><li>- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;</li><li>- Указ Президента от 09.05.2017 № 203 «Об утверждении стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы»;</li><li>- Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;</li><li>- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования", утвержденная постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 до 2030 года (с изменениями);</li><li>- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 № 10);</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 №2403 – р;</li> <li>- Стратегия развития воспитания на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;</li> <li>- Региональные проекты национального проекта «Образование»: «Современная школа», «Цифровая образовательная среда», «Успех каждого ребенка», «Патриотическое воспитание граждан»; Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н;</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286;</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373;</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки</li> </ul>
--	---

Российской Федерации от 31.05.2021 № 287

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 апреля 2012 г. № 413;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 года № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» зарегистрирован Минюстом России 12 сентября 2022 года;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599;
- Государственная программа РФ «Доступная среда»

	<p>(Постановление Правительства РФ от 29.03.2019 № 363 (с изменениями);</p> <p>- Закон Курской области от 09 декабря 2013 г. № 121-ЗКО "Об образовании в Курской области", принятый Курской областной Думой 04 декабря 2013 г.;</p> <p>Государственная программа Курской области «Развитие образования Курской области», утверждённая постановлением Курской области от 15.10.2013г. № 737 па (с изменениями);</p> <p>- Устав МКОУ «Косоржанская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Н.И. Кононенко» Щигровского района Курской области;</p> <p>- <i>локальные НПА</i></p>
<p>Цель Программы развития</p>	<p>1. Создание современной образовательной среды, направленной на формирование всесторонне развитой и социально адаптированной личности на основе внедрения инновационных образовательных технологий, обеспечивающих качественное образование и оптимальные социальнокультурные условия для развития, самоопределения и самореализации личности, достижения функциональной грамотности как основы для осознанного выбора профессии и для последующей успешной адаптации в обществе, как в своей стране, так и в мировом сообществе.</p> <p>2. Совершенствование и наполнение модели новым содержанием в соответствии с современными требованиями через развитие образовательного пространства школы за счет интеграции общего и дополнительного</p>

образования. Создание нравственного уклада школьной жизни, способствующего духовно-нравственному воспитанию творческой личности, готовой к самоопределению в Курской области.

3. Внедрение ФГОС-2021, ФООП, приведение в соответствие ООП СОО с требованиями обновленного ФГОС СОО и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям.

4. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей.

5. Модернизация системы охраны труда и повышение общей безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов школы.

6. Совершенствование психолого-педагогической и пространственной среды, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения и повышающей удовлетворенность потребителей образовательными услугами школы.

7. Оптимальное использование педагогами современных образовательных технологий и воспитательных практик, направленных на повышение самостоятельности и мотивации, обучающихся в системе основного и дополнительного образования.

8. Организация процесса обучения и воспитания с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований, обеспечение

	<p>безопасности всех участников образовательных отношений</p>
<p>Задачи по достижению цели Программы развития</p>	<p>1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». Выявленное соотношение характеристик основных процессов проектным: 155 баллов – средний уровень.</p> <p>2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>3. Выбор управленческого трека развития ОО:</p> <p>1. Модель «Школа полного дня» (школа для ребёнка и для всей семьи);</p> <p>4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития</p> <p>1. Знание: качество и объективность</p> <p>2. Воспитание.</p> <p>3. Здоровье.</p> <p>4. Творчество.</p> <p>5. Профориентация.</p> <p>6. Учитель. Школьные команды.</p> <p>7. Школьный климат.</p> <p>8. Образовательная среда.</p> <p>5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>6. Формирование предметно-пространственной</p>

	<p>среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>7.Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</p> <p>8.Развитие управленческой модели школы.</p> <p>9.Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).</p> <p>10.Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.</p>
<p>Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>обеспечение позитивной динамики развития школы в соответствии с целевыми показателями государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» и национального проекта «Образование»;</p> <p>обеспечение современного качества образования, основанного на фундаментальности знаний, сформированности системы объективного критериально-ориентированного оценивания результатов образования и развитии компетентностей обучающихся в соответствии потребностям личности, общества и государства, безопасности образовательной деятельности и обеспечении здоровья детей при постоянном развитии профессионального потенциала</p>

	<p>работников образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование системы повышения профессионального мастерства педагогов, профессиональной компетентности педагогического коллектива в соответствии с профессиональным стандартом педагога;</li> <li>- создание системы благоприятных условий, обеспечивающих пространство возможностей для получения качественного образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования (международные исследования подготовки учащихся) для всех и каждого ребёнка;</li> </ul> <p>обеспечение формирования позитивного имиджа школы в социальном окружении, муниципальной системе образования за счёт высокой результативности образования и инновационной активности школы в открытой системе образования. Основными индикаторами реализации программы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение статуса образовательной организации;</li> <li>- повышение качества образования на всех уровнях;</li> <li>- рост удовлетворенности всех участников образовательной деятельности, образовательной средой, условиями обучения и воспитания, применяемыми в образовательной деятельности технологиями, профессионализмом кадров школы;</li> <li>- усиление интеграции дополнительного образования с общим образованием с точки зрения единства целей в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов;</li> </ul>
--	--

	<p>- рост профессионального уровня педагогов соответствии с задачами по достижению цели Программы развития:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.повышение качества образования учащихся до 60%;</li> <li>2. качественные показатели результатов ГИА должны быть не ниже показателей по району по основным предметам и предметам по выбору;</li> <li>3. добиваться не только участия обучающихся школы в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников, а также наличия призеров;</li> <li>4.развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся);</li> <li>5. привлечение молодых педагогов до 30 лет, в том числе бывших выпускников школы, использование эффективного контракта;</li> </ol>
Разработчики	<p>Степанова Н.М., заместитель директора по УВР  Авдеева И.Е., заместитель директора по ВР  Большакова О.А., советник директора  Алехина Н.И., методист</p>
Сроки реализации	<p>Программа реализуется с 2023 по 2026г.г.  Срок реализации: 4 года.</p>
Этапы реализации	<p>Подготовительный, реализации, обобщающий</p>
I этап, подготовительный	<p><b>Первый этап (2023г) - аналитико-проектировочный:</b>  -разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга</p>

	<p>реализации программы и внедрения модели «Школа полного дня;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мониторинг в рамках проекта «Школа Министерства просвещения России»</li> <li>- разработка устойчивой модели организации образовательной практики школы, способствующей развитию потенциала всех участников образовательного пространства в соответствии с современными тенденциями развития образования;</li> <li>- приведение образовательной системы школы в соответствии с критериальной базой проекта «Школа Министерства просвещения России» и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы;</li> <li>- организация 3-х разового питания;</li> <li>- изменение режима работы школы;</li> <li>- информирование родителей (законных представителей);</li> <li>- подготовка помещений для группы продлённого дня;</li> <li>- подготовка помещений и организация групп быстрого предметного реагирования для оказания помощи по отдельным предметам;</li> <li>- проведение постоянного мониторинга успеваемости каждого обучающегося.</li> </ul>
<p>II этап, реализация, срок</p>	<p><b>Второй этап (2024-2025 гг) - реализующий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание целостной образовательной среды школы, обеспечивающей качество образования, которое опирается на традиции и привлекает новый современный опыт, ответственно включая в совместную деятельность ученика, семью, педагога;</li> <li>- реализация мероприятий плана действий Программы;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация образовательных и воспитательных проектов и подпрограмм; нормативно-правовое сопровождение реализации Программы;</li> <li>- осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.</li> </ul>
III этап, обобщающий,	<p><b>Третий этап (2026г.) - аналитико-обобщающий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;</li> <li>- анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;</li> <li>- обобщение и презентация позитивного опыта осуществления программных мероприятий;</li> <li>-определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития Школы.</li> </ul>
Источники финансирования	Бюджетные средства.
Управление Программой развития. Ответственные. Исполнители.	<p>Управление реализацией Программы осуществляется администрацией школы.</p> <p>Корректировка Программы осуществляется педагогическим советом школы</p> <p>Результаты контроля и реализации Программы представляются ежегодно на заседании педагогического совета школы, публикуются на сайте Школы</p>

## 2. Информационная справка

Наименование ОО (согласно Уставу)	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Косоржанская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Н.И. Кононенко» Щигровского района Курской области
ИНН	

	4628004727
Учредитель: (согласно Уставу)	Учредителем и собственником имущества Учреждения является муниципальный район «Щигровский район»
Дата основания:	1969
Юридический адрес:	306520 Курская область, Щигровский район, с. Косоржа
тел., E-mail:	8 (47145) 4-67-41 <a href="mailto:shigrovsk2023@yandex.ru">shigrovsk2023@yandex.ru</a>
Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 30 декабря 2016 г. №2713 выдана Комитетом образования и науки Курской области
Приложение к лицензии	<p>Приложение №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от «30» декабря 2016 г. № 2713 Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Косоржанская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Н.И. Кононенко» Щигровского района Курской области по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования. Дополнительное образование: дополнительное образование детей и взрослых. Профессиональное обучение.</p> <p>Приложение №2 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от «30» декабря 2016 г. Т№2713 Тереховского филиала Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Косоржанская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Н.И. Кононенко» Щигровского района Курской</p>

	<p>области по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования. Дополнительное образование: дополнительное образование детей и взрослых.</p>
<p>Краткие сведения о структуре образовательной организации.</p>	<p>Школа имеет структурное подразделение – Теребужский филиал. В базовой школе 15 учебных кабинетов, спортивный зал, универсальная спортивная площадка «Газпром - детям», кабинеты педагога-психолога, логопеда, актовый зал, музей, библиотека, действует медицинский кабинет, столовая на 38 посадочных мест с соответствующим набором помещений и оборудования. В филиале 15 учебных кабинетов, спортивный зал, музей, библиотека, столовая на 20 посадочных мест с соответствующим набором помещений и оборудования. В 2021 году школа приступила к реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка», в рамках которого реализуется перечень основных мероприятий по формированию эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи на принципах справедливости, всеобщности, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся. В 2022 году открыт Центр образования естественнонаучной и технологической направленности «Тоска роста».</p>

	<p>Обеспеченность бесплатными учебниками составляет 100%.</p> <p>Школа обеспечена современной информационной базой на 60%:</p> <p>В школе на настоящий момент существуют условия для создания единого информационного пространства.</p> <p>Автоматизированы системы управления и организации образовательной деятельности.</p> <p>Компьютеры с доступом в Интернет используются в преподавании учебных предметов, для поиска информации, погружения в языковую среду, создания мультимедиа презентаций и веб-ресурсов, подготовки к ГИА и отработки общеучебных и специальных навыков. Создан официальный сайт.</p> <p>В 2007 году в рамках национального проекта «Образование» школа получила школьный автобус. В настоящее время ведется подвоз обучающихся из 4 деревень двумя школьными автобусами.</p>
<p>Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования.</p>	<p>Содержание образования в школе определяется образовательной программой.</p> <p>Школа ведёт целенаправленную работу по отбору содержания образования и конструированию учебного плана школы, что обеспечивает высокую результативность работы. При формировании вариативной части учебного плана школы учитываются запросы учащихся и их родителей (законных представителей). Реализация внеурочной</p>

деятельности учащихся осуществляется по возможностям школы. С 2022/ 2023 учебного года школа перешла на новые ФГОС третьего поколения 1,5классы. Для реализации ООП начального общего образования используется учебно-методический комплект «Школа России». ООП основного общего образования предусматривает предпрофильную подготовку, так как возрастает важность и значимость организации системной работы по профессиональному самоопределению учащихся.

Основной задачей ООП среднего общего образования является профессиональная ориентация и подготовка к дальнейшему обучению в учреждениях высшего и среднего профессионального образования. Обучение ведётся в соответствии с учебным планом универсального профиля.

Школа не предоставляет платных образовательных услуг по дополнительным общеобразовательным программам.

В школе функционирует Центр дополнительного образования детей «Успех каждого ребёнка», на базе которого реализуется 16 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программы по 5 направленностям: физкультурно – спортивная направленность- 4, туристско – краеведческая направленность - 3, технологическая направленность – 3,

	<p>художественная направленность – 2, естественнонаучная - 4. Охват учащихся дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами составляет – 97 человек - 100%.</p> <p>Каждый ребенок талантлив. Коллектив школы хорошо понимает, как важно найти этот талант и создать условия для его развития, поэтому особое внимание уделяет учащимся с повышенной мотивацией к образовательной деятельности.</p> <p>Вопрос сохранения здоровья учащихся в общеобразовательной организации является приоритетным.</p>
<p>Краткие сведения о структуре образовательной деятельности, о составе и численности обучающихся по уровням и наполняемости классов.</p>	<p>Особенностью школы является разный уровень образования и социальный статус родителей (законных представителей).</p> <p>В школе 21 классов – комплектов из них в филиале объединены 1,3 классы и 2,4 классы. Средняя наполняемость классов составляет 5 человек; Обучение ведётся в одну смену.</p> <p>Начальное общее образование (1-4 классы)- 37 обучающихся</p> <p>Основное общее образование (5-9 классы) - 55 обучающихся</p> <p>Среднее общее образование (10-11 классы) 5 обучающихся. Всего базовая школа и филиал – 97 обучающихся.</p> <p>В настоящее время, наблюдается тенденция уменьшения контингента учащихся, причина отток молодёжи в город из-за</p>

	отсутствия рабочих мест.
<p>Краткие сведения о составе сотрудников, о кадровой структуре, о наличии профессионального педагогического образования и квалификации.</p>	<p>Учитель, его отношение к образовательной деятельности, его творчество и профессионализм - главный ресурс, без которого невозможно воплощение новых стандартов школьного образования. Педагогический коллектив школы готов дать качественное образование тем, кто учится в школе, сделать все возможное, чтобы создать в школе спокойную доброжелательную атмосферу, позволяющую сохранить здоровье и раскрыть потенциал каждого ребенка, обеспечить удобный режим работы для учащихся и их родителей.</p> <p>В школе и филиале работают 61 сотрудник, из них 33 человека являются педагогическими работниками. Количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам), количество работников, имеющих государственные награды: Почетный работник общего образования – 8. Высшее педагогическое образование имеют 76% педагогов, 24% имеют среднее специальное педагогическое образование. Высшую квалификационную категорию имеют – 6%, первую квалификационную категорию – 76%, без категории – 18% (молодые специалисты). За последние три года в школу пришли работать пять молодых специалистов.</p>

	<p>Данные цифры свидетельствуют о достаточно высоком профессионализме педагогических работников школы.</p> <p>79% педагогических работников имеют стаж работы более 10 лет. Однако в школе уделяется большое внимание созданию необходимых условий для молодых педагогов</p>
<p>Сведения о режиме деятельности, количестве смен и дней в учебной неделе, особенности календарного графика.</p>	<p>Школа работает в одну смену. Учебный день начинается в 9.00. и заканчивается в 16.00.</p> <p>1-4 классы занимаются в режиме 5-ти дневной учебной недели. 5- 11 классы занимаются в режиме 6-ти дневной учебной недели.</p> <p>Продолжительность учебного года для 1 классов составляет 33 учебные недели, для 2-4классов 34 учебные недели. В 1- 4 классах учебный год делится на четверти.</p> <p>Обучение в 1- м классе осуществляется с соблюдением требований: учебные занятия проводятся по 5 – дневной учебной неделе в первую смену; использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока в день по 40 минут каждый);организуется в середине учебного дня динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут; обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашнихзаданий;</p>

	<p>дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения. Продолжительность учебного занятия для обучающихся во всех классах составляет 40 минут. Максимально допустимая недельная нагрузка: в 1 классе – 21 час, во 2-4 классах – 23 часа в 5 классе – 32 часа в 6 классе – 33 часа в 7 классе – 35 часов в 8-9 классах – 36 часов в 10-11 классах – 37 часов. Занятия по программам дополнительного образования планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков, между началом дополнительных занятий и последним уроком организуется перерыв продолжительностью не менее 20 минут. Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность учебного года для 5 – 8, 10 классов составляет 34 учебные недели, Для 9, 11 классов в соответствии с графиком проведения ГИА.</p>
--	--

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики

#### 3.1. Восемь направлений описания результатов самодиагностики:

1. Знание: качество и объективность + результаты внешних диагностических процедур (анализ ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, диагностики уровня сформированности ФГ в динамике за 3 года).
2. Воспитание.
3. Здоровье.
4. Творчество.
5. Профориентация.
6. Учитель. Школьные команды.
7. Школьный климат.
8. Образовательная среда.

Рекомендуемая форма анализа – табличная:

№ п/п	Направления анализа	Полученный результат (описание и количество баллов)	Желаемый результат, описание
1	<b>Знание: качество и объективность.</b>	39 баллов (средний уровень)	Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ. Создание школьного библиотечного информационного центра. Реализация сетевой формы организации

			обучения, с привлечением партнёров организаций СПО и ВПО.
2	<b>Воспитание</b>	19 баллов (полный уровень)	Привлечение не менее 20% родителей к процессу реализации рабочей программы воспитания.
3	<b>Здоровье</b>	18 баллов (средний уровень)	Полноценная реализация программы здоровьесбережения, диверсификация деятельности школьного спортивного клуба (10 и более видов спорта), доля обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО» в установленном порядке от 10 до 29%.
4	<b>Творчество</b>	26 баллов (полный уровень)	Реализация дополнительных общеобразовательных программ по 6 направлениям, развитие сетевой формы реализации

			дополнительных общеобразовательных программ с 2 организациями: Детский технопарк «Кванториум» и «Лицей - интернат №1»г. Курск.
5	<b>Профориентация</b>	11 баллов (средний уровень)	Создание предпрофессионального класса, участие в профессиональных пробах на предприятиях и организациях СПО, увеличение количества родительских собраний на тему профессиональной ориентации до 2 в полугодие.
6	<b>Учитель. Школьные команды</b>	23 балла (средний уровень)	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций не менее 50 %, увеличить долю учителей для которых разработаны индивидуальные образовательные

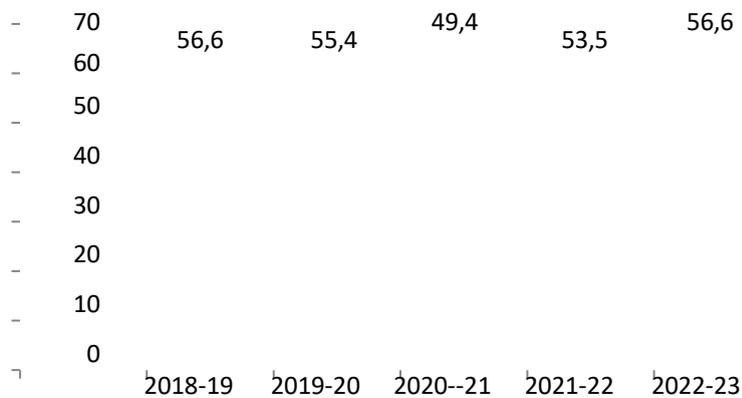
			<p>маршруты до 9%, увеличить долю педработников прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС до 65%, увеличить количество учителей до 3 обученных по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</p>
7	<b>Школьный климат</b>	16 баллов (средний уровень)	<p>Улучшение материально – технической базы кабинетов педагога - психолога и учителя – логопеда, сохранение результата по отсутствию обучающихся с</p>

			девиантным поведением.
8	<b>Образовательная среда</b>	10 баллов (базовый уровень)	Включение 95% педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по использующих платформу «Сферум», создание школьного библиотечного информационного центра.

The picture can't be displayed.

### Качество знаний

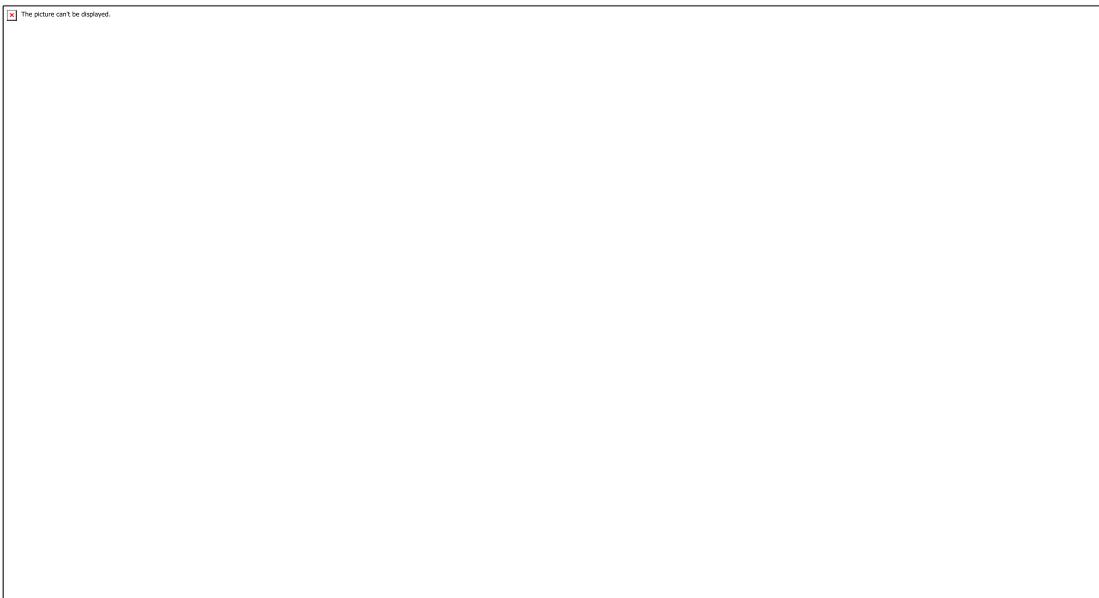
	2018 - 2019	2019-2020	2020- 2021	2021- 2022	2022- 2023
<b>Качество знаний по школе, %</b>	55,5	55,4	49,4	53,5	56,6
<b>1-4кл.</b>	67,4	67,6	57,2	58,4	58,8
<b>5-9кл.</b>	46,7	47,7	45,1	47,9	53,9
<b>10-11кл.</b>	61,1	64,6	40,0	66,0	71,1
<b>Успеваемость по школе, %</b>	100	100	100	100	100



Данная диаграмма показывает качество знаний учащихся по школе за последние 5 лет.

Работе с одаренными детьми, с талантливой молодежью уделяется большое внимание: материальное поощрение отличников, медалистов, чествование спортсменов, награждения за участия в различных конкурсах.

С учетом современных требований к оценке труда учителя, его педагогического мастерства, качество знаний и успеваемость учащихся должны возрасти.



Педагогическому коллективу и классным руководителям необходимо принять к сведению результаты успеваемости в тех параллелях, где значительно снизилось качество знаний (8 классы) (диаграмма). Обратить внимание на дозировку домашнего задания и широко использовать системно-деятельностный и личностно-ориентированный подходы в обучении. В целом, качество знаний по параллелям повысилось.

2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023	
								2 кл	72,9

						2 кл	7 1, 1	3 кл.	71
				2 кл	83,1	3 кл.	6 9, 4	4 кл	70
		2кл	72,9	3 кл	76,7	4 кл	6 7, 1	5 кл	69,6
2кл	82,5	3кл	76,9	4 кл	79	5 кл	6 4, 9	6 кл	53,2
3кл	67,5	4кл	79	5 кл	67	6 кл	5 3, 2	7 кл	38,3
4кл	64,5	5кл	67	6 кл	52,2	7 кл	3 2, 8	8 кл	35,3
5кл	52,3	6кл	52,2	7 кл	44,7	8 кл	4 2, 4	9к л	51,5
6кл	40,3	7кл	44,7	8 кл	55,5	9кл	4 2, 2	10 кл	70,3
7кл	36,7	8кл	55,5	9 кл	47,7	10 кл	6 1, 2	11 кл	71,7
8кл	40	9кл	47,7	10 кл	71,7	11 кл	7 1, 1		
9кл	29	10кл	71,7	11 кл	55,5,				
10к л	100	11кл	55,5						
11к л	44,4								

Радуют результаты параллели 2, 3, 4,10,11 классов. Всему педагогическому коллективу обратить внимание на учащихся 7, 8 классов. С учетом возрастных особенностей детей: разнообразить уроки, применять современные технологии, расширять навыки самостоятельной работы, работы с книгой, обязательно проводить все практические, лабораторные работы по биологии, физике, химии, географии, учить пользоваться словарями, справочным материалом, конспектировать, чаще использовать тестовый контроль знаний учащихся.

## Государственная итоговая аттестация.

За последние три года выпускники 9-х классов получили необходимое количество баллов на экзаменах, однако качество подготовки снизилось. Отсутствие аттестатов об основном общем образовании с отличием свидетельствует о том, что выпускники не подтверждают годовые отметки. Задача учителей – предметников улучшить качество подготовки выпускников. Еще одна причина низкая мотивация самих выпускников.

Периоды	Количество выпускников 9 – х классов	Из них		
		имеют неудовлетворительный результат	перешли пороговое значение	Получили аттестат с отличием
2020 -2021 учебный год	8	0	8	1
2021 -2022 учебный год	6	0	6	0
2022 -2023 учебный год	6	0	6	0

	2020 -2021уч.год			2021 -2022 уч.год			2022 -2023 уч.год	
	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний по Курской области	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний по Курской области	Средний балл по школе	Средний балл по району

Русский язык	<b>3,63</b>	3,59	3,8	<b>4,5</b>	4,33	3,9	<b>4</b>	4
Математика	<b>3,34</b>	3,23	3,63	<b>4,67</b>	4,23	3,8	<b>4</b>	4
Обществоз.	-	-	-	<b>3,6</b>	4,21	3,56	<b>3</b>	3
География	-	-	-	<b>4,25</b>	3,89	4,35	<b>3</b>	4
Биология	-	-	-	-	-	-	<b>3</b>	3
Информатика	-	-	-	<b>3</b>	3,12	3,44	<b>3</b>	3
История	-	-	-	-	-	-	<b>3</b>	3

Анализ качества подготовки выпускников 11-х классов.

Периоды	Количество выпускников 9 – х классов	Из них		
		имеют неудовлетворительный результат	перешли пороговое значение для получения аттестата о среднем общем образовании	Получили аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении»
<b>2020 -2021 учебный год</b>	4	0	4	0

<b>2021 -2022 учебный год</b>	1	0	1	0
<b>2022 -2023 учебный год</b>	3	0	3	0

Итоги ЕГЭ 2020-2021 учебного года не входят в анализ так как все выпускники выбрали ГВЭ.

### Итоги ЕГЭ 2021-2022 учебный год

№ п / п	Предмет	Кол-во учащих ся сдавало			
			по шко ле	по райо ну	По региону
1	Русский язык	1	71	68,1	67,9
2	Математика проф.	1	58	58,8	61,5
3	Физика	1	47	55,5	52,1
4	Обществознание	1	63	53	58,4

### Итоги ЕГЭ 2022 - 2023 учебный год

№ п / п	Предмет	Кол-во учащих ся сдавало			
			П о шко ле	По райо ну	По регио ну
1	Русский язык	3	64, 3	64	66, 33
2	Математика базовый уровень	3	4	3,9	3,6 6
3	Биология	1	59	61,3 4	53, 87
4	Обществознание	2	55	56,3	56, 4
5	Английский	1			

### Результаты Всероссийской олимпиады школьников.

Уровень	муниципальный			региональный		
	участн ики	победит ели	призеры	участн ики	победите ли	призеры
2019- 2020 учебный год	33	9	14	6	0	0

<b>2020-2021 учебный год</b>	<b>34</b>	<b>7</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>2021-2022 учебный год</b>	<b>36</b>	<b>6</b>	<b>15</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

### 3.2. Аналитическое и прогностическое обоснования программы развития.

**3.2.1. PEST-анализ** - выявление политических (Political), экономических (Economic), социальных (Social) и технологических (Technological) аспектов внешней среды, которые вызывают проблемы и задачи предстоящего периода.

Рекомендуемая форма анализа – табличная:

№ п/п	Направления анализа	Примерный перечень основных факторов	Как влияет на направления развития (коротко)
1	<b>Политические аспекты внешней среды.</b>	В современных конкретных условиях образовательной деятельности важно системно спрогнозировать возможность их отрицательных и положительных проявлений сложившейся внешнеполитической ситуации, что в итоге позволит выстроить эффективную управленческую технологию, включая менеджмент рисков и управление изменениями.  Школа играет одну из главных ролей в политической социализации индивидов. Если в семье ребенку говорят одно, а в школе другое, то появляется	1. Знание. 2. Воспитание. 3. Здоровье. 4. Творчество. 5. Профорientация. 6. Учитель. Школьные команды. 7. Школьный климат. 8. Образовательная среда, создание условий.

		<p>опасность политической и социальной дезорганизации неокрепшей души. Школа на торжественных мероприятиях должна воспитывать уважение к государственным символам страны, приобщать к чувству общности через отношение к национальным символам, традициям и культуре, истории. Этому способствует организация внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». Вовлекать подрастающее поколение в реализацию проектов по патриотическому воспитанию, в деятельность детских общественных объединений, в том числе добровольческих («Стратегия развития образования в курской области на период до 2030 года»)</p>	
--	--	--	--

2.	<p><b>Экономические аспекты внешней среды</b></p>	<p>Муниципальном районе «Щигровский район» есть предприятия АО «Геомаш», филиал «Курскхлеб» и др. Сельскохозяйственный сектор представлен в основном фермерскими хозяйствами. В социум школы входят: МКДОУ «Косоржанский детский сад», МКРУК «Косоржанский Дом культуры». В селе есть магазин, почтовое отделение. Механизация сельского хозяйства значительно сократила потребность в рабочих руках. Значительная часть выпускников остается в городе. Уже несколько лет наблюдается сокращение численности обучающихся. Основные источники доходов настоящих и потенциальных родителей являются заработки в Москве вахтовым методом. Конкурентных ОО у школы нет, в ближайшем окружении другие ОО на расстоянии от 15 до 35 километров. Налажены устойчивые связи с сельскохозяйственным предприятием «Продемикс», фермерским хозяйством. Обучающиеся активно посещают ДК, участвуют в мероприятиях на уровне села, ухаживают за</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знание.</li> <li>2. Воспитание.</li> <li>3. Здоровье.</li> <li>4. Творчество.</li> <li>5. Профориентация.</li> <li>6. Учитель.</li> </ol> <p>Школьные команды.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Школьный климат.</li> <li>8. Образовательная среда, создание условий.</li> </ol>
----	---	--	---

		памятниками погибшим воинам в годы войны.	
--	--	--	--

3	<p><b>Социальные аспекты внешней среды.</b></p>	<p>В селе Косоржа и соседних селах, откуда обучаются дети численность населения до нескольких десятков, в селе где расположена школа – 350 человек (по прописке) в реальности цифра меньше. Многие живут в Курске не имея собственного жилья. Возрастной состав населения – 60% пенсионеры. Велика степень миграции в города, из-за отсутствия постоянной работы, отсутствия квалифицированных специалистов в дополнительном образовании. Уровень жизни населения средний, многодетные семьи живут за счет выплат от государства, льгот на получение дошкольного образования, на питание. Школа – центр жизни села, дети хорошо знают историю села, прививаются ценности в семье. В соседних селах действуют церкви, одна из них построена на территории Теребужского филиала и была</p>	<p>1. Знание. 2. Воспитание. 3. Здоровье. 4. Творчество. 5. Профорентация .  6. Учитель. Школьные команды. 7. Школьный климат. 8. Образовательная среда, создание условий.</p>

		<p>освещена в 2022 году.</p> <p>Обучающиеся филиала принимали участие в расчистке территории под храм, облагораживании ее после окончания строительства.</p> <p>Уровень духовно – нравственного воспитания высокий. Навыки к труду формируются в семье, в школе обучающиеся участвуют в облагораживании пришкольной и школьной территории, участвуют в волонтерской деятельности (помогают одиноким пожилым людям, ухаживают за солдатскими захоронениями).</p> <p>В течение 10 лет обучающиеся школы участвуют в акции «Чистое село – своими руками». Администрация школы и педагогический коллектив и обучающиеся тесно сотрудничают с газетой «Районный вестник», в ней освещаются почти все школьные и сельские мероприятия.</p>	
--	--	--	--

4	<p><b>Технологические аспекты внешней среды.</b></p>	<p>Наличие мобильной связи и Интернета на развитие в систему образования внесли значительные изменения как положительные так и отрицательные. Возможность работать на образовательных платформах Учи.ру. , Яндекс учебник, РЭШ, «Моя школа» позволяет получать дополнительные знания, осуществлять проектную и исследовательскую деятельность, совершать виртуальные экскурсии, участвовать во всероссийских и международных олимпиадах и конкурсах. Организация внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», профессиональных проб на платформе «Билет в будущее». Родители могут отслеживать успеваемость в «Электронном дневнике», общаться с педагогами через социальные сети, просматривать анонсы школьных новостей на сайте школы. Навигационные (приложения, которые работают с системой GPS, электронными картами и</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знание.</li> <li>2. Воспитание.</li> <li>3. Здоровье.</li> <li>4. Творчество.</li> <li>5. Профориентация.</li> <li>6. Учитель. Школьные команды.</li> <li>7. Школьный климат.</li> <li>8. Образовательная среда, создание условий.</li> </ol>
---	--	---	---

		<p>географическими координатами);</p> <p>– справочные (словари, базы данных, энциклопедии);</p> <p>– прикладные (органайзеры, программы для работы с графикой и текстом, записные книжки и т. д.). Отрицательная сторона, пользование мобильными телефонами во время образовательного процесса (общение в социальных сетях).</p>	
--	--	--	--

**Общие выводы:** основные аспекты внешней среды, которые вызывают проблемы и задачи:

- уменьшение численности обучающихся, ставит задачу затруднения социализации обучающихся, проведения предметных недель, внеклассных мероприятий, организации олимпиадного движения;
- проблема умственной и психологической перегрузки обучающихся, снижение мотивации к образовательной деятельности;
- организация режима работы школы с соблюдением всех норм СанПин.
- уменьшение количества рабочих мест родителей потребует от власти муниципалитета дополнительных финансовых средств на питание.

**3.2.2. SWOT-анализ** для выявления факторов внутренней и внешней среды, обуславливающих потенциальные возможности и опасности: Strengths (сильные стороны), Weaknesses (слабые стороны), Opportunities (возможности), Threats (угрозы).

**А. Общий SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды деятельности ОО.**

Рекомендуемая форма анализа – табличная. По каждой позиции таблицы короткая характеристика (слово, словосочетание, 1 предложение).

<b>Сильные стороны:</b>		<b>Слабые стороны:</b>	
Управленческая модель ОО	сочетание принципов самоуправления коллектива и единоначалия	Управленческая модель ОО	Недостаточная синхронизация
1.Знание.	Рабочие программы по внеурочной деятельности, дополнительные общеобразовательные	1.Знание.	Сетевая форма
2.Воспитание.	Рабочая программа воспитания	2.Воспитание	Неоднородность условий семейного воспитания
3.Здоровье.	Контроль за питанием, организация 3-х разового питания	3.Здоровье.	Нарушение режима, его отсутствие
4.Творчество.	дополнительные общеобразовательные программы; участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	4.Творчество.	не использование мобильных учебных комплексов
5.Профориентация.	«Билет в будущее»	5.Профориентация.	Трудности в самоопределении
6.Учитель. Школьные команды.	Участие в конкурсах педагогического мастерства	6.Учитель. Школьные команды.	Недостаток учителей-предметников: учитель математики и физики, английского языка
7.Школьный климат.	Наличие педагога –	7.Школьный климат.	Недостаточная материально –

	психолога, учителя - логопеда		техническая база
8.Образовательная среда, создание условий.	Государственное управление	8.Образова тельная среда, создание условий.	недостаточное оснащение IT- оборудованием
<b>Возможности:</b>		<b>Угрозы:</b>	
Управленческая модель ОО	внедрение единого штатного расписания	Управленческ ая модель ОО	пассивность педагогов
1.Знание.	реализация э/о и Дот	1.Знание.	Нет мотивации к получению высоких баллов ГИА
2.Воспитание.	План воспитательной работы классного руководителя	2.Воспитание.	Недостаток знаний родителей
3.Здоровье.	Профилактика вредных привычек	3.Здоровье.	Рост хронических заболеваний
4.Творчество.	Увеличение победителей и призёров в конкурсах, фестивалях	4.Творчество.	Нежелание участия
5.Профориентация.	Профориенти онная работа	5.Профориен тация.	Отсутствие рабочих мест по месту жительства
6.Учитель. Школьные команды.	Методический совет, коллегиальные органы	6.Учитель. Школьные команды.	Низкая работоспособность ШМО
7.Школьный климат.	Наличие молодых специалистов	7.Школьный климат.	Отсутствие квалифицированного педагога дополнительного образования
8.Образовательная среда, создание условий.	«Точка роста», «Успех»	8.Образова тельная среда, создание условий.	Недостаточное финансирование

**Б. Детализированный SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды 8 направлений развития ОО.**

<b>УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ОО</b>	
<b>Сильные стороны:</b>	<b>Слабые стороны:</b>
<b>Возможности:</b>	<b>Угрозы:</b>

<b>1. ЗНАНИЕ</b>	
<p><b>Сильные стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающиеся участвуют в реализации проектной и исследовательской деятельности;</li> <li>- предусмотрено использование ЭОР;</li> <li>- отсутствие выпускников 9,11 классов не получивших аттестаты;</li> <li>- реализуются программы (планы) по обеспечению доступности качества образования обучающихся с ОВЗ;</li> <li>- обучение ведется в соответствии с ФАООП;</li> <li>- разработаны НЛА организации образования обучающихся с ОВЗ</li> </ul>	<p><b>Слабые стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие победителей и призёров регионального этапа всероссийской олимпиады школьников;</li> <li>- недостаточно развита сетевая форма реализации общеобразовательных программ;</li> <li>- углубленное изучение одного или более предметов не реализуется со 2 по 4 класс;</li> <li>- углубленное изучение одного или более предметов реализуется со 5 по 9 класс только в одном классе.</li> </ul>
<p><b>Возможности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование средств электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, цифровых образовательных ресурсов.</li> </ul>	<p><b>Угрозы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов ГИА; увеличение доли семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей.</li> </ul>

<b>2. ВОСПИТАНИЕ</b>	
<p><b>Сильные стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рабочая программа воспитания</li> </ul>	<p><b>Слабые стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- неоднородность условий семейного воспитания;</li> </ul>

<p><b>Возможности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие плана воспитательной работы</li> <li>- использование материально – технической базы оборудования проекта «Образование»</li> </ul>	<p><b>Угрозы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности</li> </ul>
---	---

### 3. ЗДОРОВЬЕ

<p><b>Сильные стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 100% обеспеченность горячим питанием обучающихся школы полностью;</li> <li>-просветительская деятельность по формированию здорового образа жизни, профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических свели к минимуму количества обучающихся их употребляющих;</li> <li>- участие в массовых физкультурно – спортивных соревнованиях, результативность на муниципальном и региональном уровне;</li> <li>- реализация дополнительных общеобразовательных программ физкультурно –спортивной направленности</li> </ul>	<p><b>Слабые стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нарушение режима питания вне школы</li> <li>- подвоз детей из четырех деревень, короткий световой день в осенне – зимний период</li> </ul>
<p><b>Возможности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация просветительско й деятельности по ЗОЖ, профилактика вредных привычек диверсификаци я деятельности ШСК</li> </ul>	<p><b>Угрозы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ухудшение здоровья, рост хронических заболеваний у детей и подростков</li> </ul>

### 4. ТВОРЧЕСТВО

<p><b>Сильные стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дополнительные общеобразовательные программы; участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях</li> </ul>	<p><b>Слабые стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не использование мобильных учебных комплексов</li> </ul>
<p><b>Возможности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование сетевого взаимодействия «Кванториумом» и «Лицеем – интернатом №1»</li> <li>- организация внеурочной деятельности и дополнительным общеобразовательным программам «Робототехника»</li> </ul>	<p><b>Угрозы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Низкая активность обучающихся</li> </ul>

## 5. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

<p><b>Сильные стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», опыт участия школы в проекте «Билет в будущее»</li> <li>- наличие сетевых партнёров</li> </ul>	<p><b>Слабые стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- трудности с личностным и профессиональным самоопределением детей</li> </ul>
<p><b>Возможности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование материально – технической базы сетевых партнеров</li> </ul>	<p><b>Угрозы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие мотивации</li> </ul>

## 6. УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ

<p><b>Сильные стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие педагогов в конкурсном движении</li> <li>- Приток молодых специалистов</li> </ul>	<p><b>Слабые стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация методического сопровождения педагогических работников</li> </ul>
<p><b>Возможности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Курсы повышения квалификации (финансовая грамотность, функциональная грамотность)</li> <li>- Организация методического сопровождения педагогических работников</li> </ul>	<p><b>Угрозы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Средний возраст педагогических работников – 42 года</li> <li>- Дефицит отдельных групп педагогических кадров</li> </ul>

## 7. ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ

<p><b>Сильные стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Наличие штатного педагога - психолога и учителя - логопеда в образовательной организации</li> </ul>	<p><b>Слабые стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация мониторинга: Удовлетворенность климатом в школе</li> <li>Лидерские качества Личностный рост обучающихся Психологическая безопасность образовательной среды</li> <li>Готовность к инновационной деятельности в рамках КИП;</li> <li>- организация деятельностного компонента: ценности, традиции, принципы;</li> <li>- организация взаимодействия с родителями через использование платформы «Сферум»;</li> <li>- создание рекреационных зон отдыха;</li> <li>- дополнительное оснащение кабинета педагога - психолога;</li> <li>- эстетичные места общего пользования.</li> </ul>
<p><b>Возможности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- При формировании материально-технического компонента использовать грантовые проекты, конкурсы, использование оборудования при сетевом взаимодействии.</li> </ul>	<p><b>Угрозы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие желания родителей участвовать в школьных событиях, самим инициировать их, помогать друг другу, вовлекать в жизнь школы новые семьи, становится наставниками для школьников</li> </ul>

## 8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА, СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ

<p><b>Сильные стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Открытость администрации школы всем участникам образовательной деятельности</li> <li>-Открытость образовательного процесса школы</li> <li>- максимальное использование оборудования центра естественнонаучной и технологической направленности «Точка роста» , особенно цифровых лабораторий по биологии и физике</li> <li>- использование оборудования в рамках проекта «Успех каждого ребёнка» физкультурно – спортивной и туристско – краеведческой направленностей для реализации дополнительных общеобразовательных программ.</li> </ul>	<p><b>Слабые стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Актуализация внутренних ресурсов педагогов на сплочение и командообразование для повышение качества образования.</li> <li>- Вакансии: учителя физики, математики, английского языка, педагогов дополнительного образования.</li> </ul>
--	--

**Возможности:**

- создание новых управленческих механизмов, обеспечение устойчивой взаимосвязи школы с социумом

**Угрозы:**

- отдельные педагогические работники не всегда готовы и способны к совершенствованию своих профессиональных компетенций, к развитию образовательного пространства школы.

#### **4. Концепция программы развития**

##### **Введение.**

Выявленные проблемы, обоснование актуальности развития МКОУ «Косоржанская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Н.И. Кононенко» Щигровского района Курской области:

1. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.

2. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.

3. Расширение перечня образовательных возможностей, социальнообразовательных партнерств.

4. Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.

5. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.

6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.

7. Организация 3-х разового питания.

8. Улучшение материально – технической базы по оснащению рекреационных зон отдыха и кабинета педагога – психолога.

9. Заключение договоров сетевого взаимодействия в организации профориентационного обучения.

Программа развития МКОУ «Косоржанская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Н.И. Кононенко» Щигровского района Курской области разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования при использовании PEST-анализа с пониманием ожиданий общества и

социального окружения, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России». Предстоящий период развития рассматривается с учетом анализа выполнения задач и степени достижения цели Программ развития предыдущих периодов. Для понимания текущего состояния Школа, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностика по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России» на сайте федерального оператора (<https://smp.iuorao.ru/diagnostika>), а также SWOT-анализ. Основные ориентиры развития ОО на предстоящий период: реализация идеологии единого образовательного пространства, создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности и т.д., а также переход на качественно более высокий уровень ОО.

*Ключевые ориентиры и приоритеты развития организации.* Разъясняется актуальность для организации основных положений стратегических и программных документов федерального, регионального, муниципального уровня, выделенных в результате PEST-анализа. Это краткое обозначение того, на чём будут построены концептуальные представления желаемого будущего ОО по восьми направлениям. Должен быть представлен системный образ реально возможных преобразований в комплексе всех направлений развития.

Могут быть оформлены ценности, разделяемые в коллективе, и на их основе оформлена миссия с учетом пунктов Концепции.

**Цель программы развития** – повышение эффективности образовательного процесса гимназии, создание условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого обучающегося в интересах формирования конкурентоспособной, социально ответственной, гармонично развитой, творческой личности выпускника гимназии на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

**Миссия МКОУ «Косоржанская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Н.И. Кононенко» Щигровского района Курской области (желаемая модель школы)**

Стратегическим направлением обеспечения глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования является формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней. Данные ценности формируются посредством предоставления обучающимся возможностей освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме с технологиями дистанционного обучения, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения. Социальным контекстом формирования ценностей саморазвития и самообразования выступает также система ранней профориентации учащихся. В реализации этой стратегии МКОУ «Косоржанская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Н.И. Кононенко» Щигровского района Курской области видит свою миссию в создании максимально благоприятных условий для разностороннего развития и самообразования субъектов образовательного процесса, для достижения нового качества образования,

адекватного современным запросам личности, общества и государства. Государственная политика в образовании, законодательно закреплённая в основных нормативных документах, в качестве основного приоритета выделяет высокое качество образования; при этом понятие качества образования тесно связано с такими категориями как развитие, самореализация, здоровье, благополучие. Поэтому базовой идеей программы развития школы является идея достижения высокого качества образования за счёт построения образовательной среды «Школа полного дня». Предполагается, что педагогический коллектив должен быть в состоянии оказать ребёнку и его семье своевременную педагогическую и психологическую поддержку, предоставить возможность и создать условия для полноценного образования.

МКОУ «Косоржанская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Н.И. Кононенко» Щигровского района Курской видит основными целями следующее:

- объединение учебной и внеучебной сфер деятельности ребёнка, формирование образовательного пространства, способствующего реализации индивидуальности обучающихся, объединение в единый комплекс образовательных и оздоровительных процессов;
- организация условий для всестороннего развития учащихся в соответствии с их склонностями, способностями и интересами, способствующими успешной социализации школьников через их включение в различные виды межличностных отношений в практической деятельности;
- формирование общей культуры личности ребёнка и развитие ключевых познавательных компетенций, обеспечивающих становление способности к обучению, овладение социальными навыками общения с другими людьми и успешное освоение программы образования;
- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- развитие известных и новых форм досуговой деятельности;

- создание атмосферы сотрудничества, сотворчества учителей, учащихся и родителей;
- создание условия для самовыражения, самоопределения каждого конкретного обучающегося, способствующие развитию стремления к непрерывному образованию в течение всей активной жизни человека;
- обеспечение взаимодействия с семьей по вопросам воспитания и образования детей, сохранения их здоровья и реализации комплекса мер по социальной защите детства

### **Задачи программы развития.**

1. Создание условий для достижения образовательных результатов согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов на каждом уровне общего образования с учётом международных сравнительных исследований качества образования.

2. Переход на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».

3. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

4. Наполнение предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

5. Расширение возможностей образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.

6. обеспечение интеграции основного и дополнительного образования;

7. создание условий для самовыражения и самоопределения каждого ученика;

8. разработка и внедрение нового содержания образования для реализации

программ предпрофильного и профильного образования;

**Приоритетные направления программы развития (подпрограммы, проекты по 8 ключевым направлениям).** Проекты могут быть комплексными, включающими несколько магистральных направлений или критерии из разных магистральных направлений. Задачи программы развития, как правило, комплексные и могут сами по себе раскрываться каждая в отдельной подпрограмме или проекте.

**Приоритетные направления программы развития (подпрограммы, проекты по 8 ключевым направлениям).**

№	Направление	Название подпрограммы проекта	Задачи	Ожидаемые результаты	Срок реализации	Перечень мероприятий	Целевые индикаторы результативности реализации
1	Знание: качество и объективность	Проект «Взрыв знаний – сила!»	<p>1.Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся.</p> <p>2.Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.</p>	<p>1. Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для</p>	2023-2026	<p>1. Реализация единых рабочих программ по учебным предметам</p> <p>2. Реализация единого календарно-тематического планирования</p> <p>3. Реализация положения по внутренней системе оценки качества образования</p> <p>4. Реализация единых</p>	<p>1.Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования.</p> <p>2.Совершенствование системы внутришкольной</p>

		3.Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования.	получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.	рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям 5. Использование единой линейки учебников	оценки качества образования. 3.Расширение спектра реализуемых программ
--	--	--	--	--	---

		<p>4. Обеспечение эффективной реализации единого образовательного пространства.</p> <p>5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.</p> <p>6. Развитие сетевой формы реализации образовательных программ.</p> <p>7. Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование материально-технических условий.</p>	<p>2. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.</p> <p>3. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.</p> <p>4. Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие</p>	<p>6. Реализация программы мероприятий по развитию инклюзивного образования</p> <p>7. Разработанность локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>8. Наличие специальных образовательных программ по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>9. Обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную, техническую помощь</p> <p>10. Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ</p>	<p>внеурочной деятельности.</p> <p>4. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ.</p> <p>5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.</p> <p>6. Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды.</p>
--	--	--	--	--	---

			<p>инклюзивного образования.</p> <p>5. Консолидация ресурсов различных образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования.</p>	<p>11. Обеспеченность реализации методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов).</p> <p>12. Реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ</p> <p>13. Реализация методических рекомендаций по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра</p> <p>14. Наличие специальных технических средств обучения</p> <p>15. Реализация технологий/средств электронного обучения и</p>	
--	--	--	---	--	--

						дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов	
2	Воспитание	Проект «Мы – воспитатели!»	1.Создание условий для развития духовно – нравственных ценностей, развитие позитивных отношений к этим ценностям. 2. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на	Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным	20 2 3-  20 2 5	1. Реализация рабочей программы воспитания 2. Реализация календарного плана воспитательной работы 3. Реализация программы работы с родителями 4. Наличие комплекта государственной символики (флаг, герб, аудиозапись гимна)	1. Обеспечить участие в реализации проекта «Орлята России» 2.Организовать штаб Воспитательной работы 3.Организовать совет родителей 4.Организовать

			уровне классных сообществ.	способом профилактики антисоциального	5. Разработанность положения об организации	комнату отдыха
--	--	--	----------------------------	---------------------------------------	---	----------------

		<p>3. Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций.</p> <p>4. Вовлекать обучающихся в проекты, связанные с социальной поддержкой различных групп населения.</p> <p>5. Организовать работу, направленную на расширение представления обучающихся о здоровом образе жизни, привлекать к участию в мероприятиях, формирующих потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, ценности</p>	<p>поведения школьников</p>	<p>внутришкольного пространства</p> <p>6. Наличие уголка с государственной символикой в классных кабинетах</p> <p>7. Функционирование медицентра</p> <p>8. Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений</p> <p>9. Наличие Совета обучающихся</p> <p>10. Наличие Штаба воспитательной работы</p> <p>11. Наличие Совета родителей / Совета отцов</p> <p>Слабые стороны:</p> <p>12. Наличие бренда</p> <p>13. Наличие гимна школы</p> <p>14. Участие в реализации проекта «Орлята России».</p>	
--	--	--	-----------------------------	---	--

			жизни, здорового питания.			15. Создание условий для повышение квалификации педагогических работников всфере воспитания	
--	--	--	------------------------------	--	--	---	--

			6. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.			16. Организация летних тематических смен в школьном лагере 17. Наличие комнаты / уголка «Большой перемены»	
3	Здоровье	Проект «Мы – здоровые!»	1. Поиск здоровьесберегающих оптимальных режимов учебно-воспитательной работы; 2. Разработка, внедрение в практику лучшего опыта использования, совершенствование здоровьесохраняющих технологий обучения и воспитания, адекватных возможностей детей; 3. Содействие гармоничному развитию детей путем профилактики и	1. Сформировано ценностное отношение к здоровью всех участников педагогического процесса. 2. Сформирована валеологическая культура педагогов, обучающихся и их родителей. 3. Внедрены новые традиции, пропагандирующие и способствующие	20 2 3- 20 2 5	1. Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания 2. Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании 3. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта) 4. Охват обучающихся ВФСК «ГТО» 5. Доступность спортивной	Организовать работу школьных спортивных клубов, организовать доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России

						инфраструктуры в соответствии с требованиями	
--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>коррекции возможных отклонений физического состояния и здоровья на каждом возрастном этапе; Обучение педагогов необходимыми знаниями в области здоровья; Оказание педагогам конкретной помощи в изучении физиологических возможностей организма детей, определении уровня физического развития, соответствия биологического возраста паспортному, ведение наблюдений за ростом и развитием ребенка; Пропаганда среди родителей, педагогов и детей основ здорового образа Жизни</p>	<p>здоровому образу жизни. 4. Отслежены параметры личностного здоровья всех участников педагогического процесса (совместно медицинскими работниками). 5. Создана школьная модель профилактики и коррекции социальных вредностей . 6. Создана школьная модель социально-педагогической поддержки детей «группы риска» и детей-инвалидов. 7. Сохранение и укрепление</p>	<p>Минпросвещения России и Минспорта России 6. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях 7. Разработанность программы здоровьесбережения</p>	
--	--	---	--	--	--

				здоровья обучающихся, и			
--	--	--	--	----------------------------	--	--	--

				привитие им навыков здорового образа жизни. 8. Формирование потребности к ведению здорового образа жизни. .			
4	Творчество	Проект «Мы – творчески!»	1. Развивать художественно-творческие способности детей; 2. Способствовать развитию творческого потенциала у обучающихся и создавать необходимые условия для активизации познавательной и творческой деятельности учащихся; 3. Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира;	1. Повышение роли системы общего и дополнительного образования в воспитании детей, а также повышение эффективности деятельности организаций сферы физической культуры и спорта, культуры; 2. Доступность для всех категорий детей возможностей для удовлетворения их индивидуальных	20 2 3- 20 2 5	1. Реализация дополнительных общеобразовательных программ 2. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. 3. Реализация календарного плана профориентационной работы 4. Включение в полномочия заместителя директора ведения комплексной работы по профориентационной деятельности в школе 5. Профориентация.	1. Создать условия для функционирования школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования

				потребностей, способностей и интересов в разных		Реализация программы работы с родителями.	
--	--	--	--	---	--	---	--

		<p>4. Воспитывать самостоятельность и активность</p>	<p>видах деятельности независимо от места проживания, материального положения семьи и состояния здоровья;</p> <p>3. Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей во сферах образования, науки, культуры и спорта, в том числе путем реализации государственных, федеральных, региональных и муниципальных целевых программ;</p> <p>4. Утверждение в детской среде</p>	<p>6. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях</p> <p>7. Сетевое взаимодействие (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия региона и др.)</p> <p>8. Организация летнего лагеря (тематических смен), в том числе обеспечение участия обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах</p> <p>9. Использование мобильных учебных комплексов (кванториумы, лаборатория безопасности, библиотечные комплексы и др.)</p>	
--	--	--	--	--	--

				ПОЗИТИВНЫХ МОДЕЛЕЙ ПОВЕДЕНИЯ КАК НОРМЫ,			
--	--	--	--	--	--	--	--

				развитие эмпатии; 5. Снижение уровня негативных социальных явлений; развитие и поддержку социально значимых детских, семейных и родительских			
5	Про ф ори ен тац ия. Учи тель		1. Систематизация и совершенствование существующих практик профориентации с применением массовых цифровых инструментов, 2. Активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе неоднократных профессиональных проб, 3. Накопление цифрового портфолио обучающегося и выработка рекомендаций по построению	Профессиональная проба является средством актуализации профессионального самоопределения и активизации творческого потенциала личности школьника. Такой подход ориентирован на расширение границ возможностей традиционного трудообучения в	20 2 3- 20 2 6	1. Реализация календарного плана профориентационной работы 2. Включение в полномочия заместителя директора ведения комплексной работы по профориентационной деятельности в школе 3. Профориентация. Реализация программы работы с родителями 4. Наличие соглашений с партнерами- предприятиями / организациями,	Разработать и внедрить профориентационн ые блоки, в учебные предметы, оборудовать тематические классы, обеспечить и организовать участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн- диагностикена платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в

						представляющими площадку для реализации мероприятий	будущее» 6-11
--	--	--	--	--	--	---	---------------

		индивидуального учебного плана, в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями по итогам участия в проекте	приобретении учащимися опыта профессиональной деятельности.		по профориентации обучающихся 5. Организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/ производственными задачами и т.д. 6. Организация профориентационного урока на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> в рамках проекта «Билет в будущее» 7. Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы 8. Организация профобучения девятиклассников на базе колледжей 9. Участие обучающихся	30 классы, организовать участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее», участие в техноотрядах, профильной смене, внедрить профильные элективные курсы
--	--	---	---	--	---	--

						вмультимедийной выставке- практикуме «Лаборатория	
--	--	--	--	--	--	---	--

					<p>будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее»</p> <p>10. Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»</p> <p>11. Участие обучающихся в профориентационной смене</p> <p>12. Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности</p> <p>13. Внедрение системы профильных элективных курсов</p> <p>14. Обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки</p>	
--	--	--	--	--	--	--

						педагогов-навигаторов	
--	--	--	--	--	--	-----------------------	--

6	Школы	Школы. Проект «Учитель – главный слово»	<p>1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.</p> <p>2. Обеспечение образовательной организации на 100% высококвалифицированными педагогическими кадрами.</p> <p>3. Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры работников образования.</p> <p>4. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального</p>	<p>1. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов.</p> <p>2. Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и</p>	20 2 3- 20 2 6	<p>1. Реализация методических рекомендаций по внедрению единого штатного расписания</p> <p>2. Создание условий для повышения квалификации работников в области работы с единым штатным расписанием</p> <p>3. Организация методического сопровождения педагогических работников</p> <p>4. Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра</p> <p>5. Разработанность положения о развитии системы наставничества</p> <p>6. Участие педагогов в конкурсном движении</p>	<p>1. Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами.</p> <p>2. Низкий показатель текучести кадров.</p> <p>3. Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет.</p> <p>4. Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров.</p>
---	-------	---	--	---	-------------------------------	---	--

				нравственных ценностей,			
--	--	--	--	----------------------------	--	--	--

		<p>мастерства педагогических работников.</p> <p>5. Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа образовательного учреждения, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания.</p> <p>6. Повышение квалификации управленческой команды школы и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы</p>	<p>обеспечивающее повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью.</p> <p>3. Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы.</p> <p>Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров в школе</p>		<p>5. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров.</p> <p>6. Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность.</p> <p>7. Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное</p>
--	--	--	--	--	--

			ШКОЛЫ.				методическое сопровождение.
--	--	--	--------	--	--	--	--------------------------------

			<p>7. Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях школы, района, области.</p> <p>8. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом</p>				<p>8. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество».</p> <p>9. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении</p>
7	Школьный климат		<p>1. Создание специальных условий получения образования каждого обучающегося</p> <p>2. Развитие системы сопровождения обучающихся</p>	<p>1. Организовано психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений</p>	20 2 3- 20 2 6	<p>1. Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений</p> <p>2. Наличие педагога-</p>	

			3. Организация коррекционно-			психолога в образовательной организации	
--	--	--	---------------------------------	--	--	---	--

		<p>развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся</p> <p>4. Организация работы с семьями</p> <p>5. Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся</p> <p>6. Контроль и улучшение социально-психологического климата в школе, в классных коллективах</p>	<p>2. Функционирует психологическая служба</p> <p>3. Организован социально-психологическое тестирование обучающихся</p> <p>4. Реализация антибуллинговой программы</p> <p>5. Наличие уголка психологической разгрузки</p>		<p>3. Организация сопровождения обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях</p> <p>4. Проведение социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ</p> <p>5. Наличие в организации социального педагога</p> <p>6. Наличие психологической</p>	
--	--	---	---	--	--	--

						службы	
--	--	--	--	--	--	--------	--

						<p>7. Разработанность антибуллинговой программы</p> <p>8. Наличие коворкинга в образовательной организации</p> <p>9. Наличие уголка психологической разгрузки</p>	
8	Образовательная среда		<p>1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>2. Обеспечить ОО IT-оборудованием.</p> <p>3. создать условия для цифровой</p>	<p>1. Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса</p> <p>2. обеспечено ОО</p>	20 2 3- 20 2 6	<p>1. Использование ФГИС «Моя школа»</p> <p>2. Оснащение IT-оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и</p>	<p>- оснащение IT-оборудованием</p> <p>- высокоскоростной интернет</p> <p>- использование ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум»</p> <p>- ученическое самоуправление, управляющий совет</p>

			трансформациисистемы образования и	IT-оборудованием		программным обеспечением»	
--	--	--	---------------------------------------	------------------	--	---------------------------	--

		<p>эффективного использования новых возможностей.</p> <p>4. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».</p>	<p>3 созданы условия для цифровой трансформации системы образования эффективного использования новых возможностей</p> <p>4. Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум»</p>		<p>3. Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией</p> <p>4. Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента</p> <p>5. Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей</p> <p>6. Реализация государственного управления</p>	
--	--	--	---	--	---	--

## **5. Модель Основной образовательной программы основного общего образования школы (реализация модели «школа полного дня»)**

Модель «Школа полного дня» создается как тип образовательного учреждения, где есть все условия для всестороннего развития личности, широко развита внеурочная деятельность, действенное самоуправление учащихся. Школа должна стать организатором всей жизнедеятельности ребёнка, помочь каждому ученику развить все свои творческие задатки и возможности, определить профессиональные задатки и возможности, подготовиться к адаптации в жизни. Модель является наиболее эффективной с точки зрения интеграции основного и дополнительного образования детей, поскольку в ней органично сочетаются возможности обоих видов образования.

### **«Школа полного дня – школа успеха»**



**«ШКОЛА ПОЛНОГО ДНЯ»:  
ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ**

Социальная цель организационной модели «Школы полного дня» (далее ШПД) предполагает адекватное определение возможностей детей исходя из состояния их здоровья, способностей, темперамента, социального и экономического положения семьи и их успешную реализацию. Весьма очевидны широкие возможности дополнительного образования детей, которое гармонично расширяет перспективы школьного образования следующими важными чертами: привлекательностью и результативностью; практико-ориентированной направленностью и многопрофильностью; последовательностью реализации принципов наличие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей выделение разноакцентированных пространств (кабинеты, мастерские, библиотека, компьютерный класс, игротека и т.д.) соответствие школьной мебели гигиеническим требованиям, предъявляемым к ней с учетом возрастных категорий обучающихся (при их самоподготовке или организации других учебных занятий) наличие спортивных площадок, актового и спортивного тренажерного залов, пришкольного участка, различных студий и т.д. наличие помещения для организации двухразового горячего питания соответствие уровня квалификации педагогических кадров наличие специалистов для организации медико – психолого – социальной работы педагогов дополнительного образования преподавателей физической культуры, гуманизации, благодаря представлению детям свободы выбора направления деятельности; гибкостью как открытой социальной системы, позволяющей обеспечить условия для духовно-нравственного развития детей; возможностью развития социального творчества, формирования социальных компетенций детей. Интеграция основного и дополнительного образования детей позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития. Цель развития дополнительного образования детей в «Школе полного дня» — формирование условий для создания единого образовательного пространства — предполагает решение следующих задач: — изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании; — расширение видов творческой деятельности для удовлетворения

интересов и потребностей обучающихся в разнопрофильных объединениях; — определение содержания дополнительного образования, его форм и методов работы с учетом возраста, личностных особенностей детей и специфики социокультурного окружения; — создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования большего числа детей среднего и старшего возраста, для освоения обучающимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего и других народов; — обращение к личностным проблемам обучающихся, формирование их нравственных качеств, творческой и социальной активности. При успешном решении обозначенных задач могут быть реализованы приоритетные принципы, лежащие в основе деятельности «Школы полного дня», такие как свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности; ориентация на его личностные интересы, потребности, способности; возможность самореализации и свободного самоопределения ребенка; единство обучения, воспитания, развития; практикодеятельностная основа образовательного процесса. Выделяются две социально-педагогические функции дополнительного образования в школе: «во-первых, создание широкого общекультурного эмоционально значимого для ребенка фона освоения содержания общего образования; во-вторых, предметное ориентирование ребенка в базисных видах деятельности (ценностно-ориентированная, познавательная, коммуникативная, эстетическая, физическая), опираясь на его склонности и интересы». При реализации этих функций для ученика создается ситуация успеха, содействуя определению его жизненных планов (включая предпрофильную ориентацию и профильное обучение).

Таким образом, связь дополнительного образования с основным как его принципиальная особенность в условиях общеобразовательного учреждения находит отражение в структурно-организационной модели. Развитие системы дополнительного образования в школе полного дня зависит от успешности решения ряда задач организационного, кадрового, психологического, программно-методического характера: - Организационные условия состоят в поэтапном сближении основного и дополнительного образования от

самостоятельной структуры дополнительного образования в школе до обеспечения единого образовательного пространства. - Кадровые условия обеспечивают возможность профессионального роста педагогов основного и дополнительного образования через создание школы мастерства, где каждому есть чему научиться и чем поделиться с коллегами, и школы педагога-исследователя как перспективных форм внутришкольной методической работы. - Психологические условия направлены на создание комфортного нравственно-психологического климата в школе, способствующего творческому и профессиональному росту педагогов. - Программно-методические условия развития системы дополнительного образования невозможно представить без серьезного концептуального и программного обеспечения деятельности всего блока дополнительного образования и деятельности любого творческого объединения. Их цели и задачи должны отражать общую стратегию развития, основные принципы педагогической деятельности, главные содержательные силы работы. Образовательные программы, учитывая достоинства общего образования, должны компенсировать его недостатки. Для того чтобы дополнительное образование в образовательном учреждении могло осуществлять социально-педагогические функции, необходим новый подход к формированию его содержания, в частности, к созданию программ интегрированных (по содержанию), комплексных (по видам деятельности) и модульных (по способу организации). Дополнительное образование имеет особые ресурсы именно в сфере развития исследовательской деятельности учащихся на базе общего образования. Отсутствие принуждения, свобода выбора занятий делает это направление деятельности привлекательным для детей. Сначала создается почва, благоприятная для творческой деятельности ребенка, затем обеспечивается сотрудничество в творческом процессе начинающих с теми, кто уже что-либо в той или иной мере освоил, далее следует самостоятельное творчество. Такая логика образовательного процесса дает возможность на базе школы предлагать услуги всем детям, независимо от их возможностей и способностей. Они же в силу своих интеллектуальных возможностей совершенствуют свое человеческое

«Я». Обобщая имеющийся опыт дополнительного образования в школе полного дня, важно выделить «внешний» аспект взаимодействия, реализуемого благодаря установлению тесных взаимосвязей с другими учреждениями дополнительного образования; вузами, средними специальными учебными заведениями; со средствами массовой информации; с учреждениями здравоохранения, культуры и спорта; психологическими службами; с детскими общественными и международными организациями (участие в международных программах, издание информационных и рекламных материалов). Содержание дополнительного образования на данной ступени переходит в предметно-функциональные, организационно - педагогические формы: в школе полного дня это система лабораторий, мастерских, студий, вся деятельность которых строится на добровольном выборе детей. На этом этапе осуществляется формирование пространства, позволяющего «развернуть» возможности для выбора направления и наполнения индивидуальной траектории развития ребенка. Используемая модель ШПД апробирована, успешно функционирует и, на наш взгляд, актуальна, поскольку имеет реальные перспективы для применения и развития.

#### **6. Модель управления школой (описание будущей школьной команды развития)**

Только хорошо сформированная управленческая команда способна самостоятельно ставить и эффективно решать образовательные, воспитательные проблемы, задачи развития, налаживания связей с сетевыми партнерами и другие задачи за минимально короткий срок. Именно поэтому создана школьная управленческая команда (далее ШУК), в которую вошла не только администрация школы, а также имеющие высокий уровень доверия коллектива, налаженные взаимосвязи, ярко выраженное стремление к достижению общей цели, готовых к максимальной самореализации. Управленческая команда является уникальным ресурсом, который необходим для успешного развития образовательной организации в условиях ограниченных ресурсов и возрастающей конкуренции. При подборе кандидатов в ШУК, для минимизации ресурсов на «притирку» и «слаживание» командной работы учитывались многие факторы, тем не менее команда прошла

все этапы становления как межличностный (поиск взаимоприемлемого межличностного поведения, постепенной гармонизации отношений, исчезновения межличностных конфликтов), так и деловой (поиск оптимального способа решения задачи, максимальный информационный обмен, выбор конструктивных вариантов успешного решения задачи) этапы. Некоторые критерии, необходимые для успешной работы команды представлены в таблице:

<b>Критерии</b>	
<b>для члена ШУК</b>	<b>для ШУК</b>
- Способность к стратегическому видению ситуации	Наличие общего единого информационного поля
Наличие высокой степени самоорганизации	Нацеленность на самосохранение и саморазвитие
Стремление к профессиональному развитию	Приоритет организационных общегрупповых целей над индивидуальными
Принятие личной ответственности за групповые решения	Групповое решение лучше любого индивидуального
Отсутствие статусной дифференциации членов группы	Наличие ролей, необходимых для эффективной групповой работы
Функционально-ролевая взаимозаменяемость членов группы	Организация группового взаимодействия с учетом индивидуальных особенностей каждого
Признание права каждого на ошибку	Наличие общих разделяемых всеми ценностей и целей
Отсутствие межличностной конфронтации и конфликтов	Наличие отлаженных коммуникативных связей между членами группы

- 6.1. Управляющий орган (название, структура, функции, реквизиты НПА).
- 6.2. Штатное расписание:— нормативный организационно-распорядительный документ организации, с помощью которого оформляется **структура**, утверждается **штатный** состав и численность предприятия с указанием размера заработной платы.
- 6.3. Социальные партнёры школы (название, функции, реквизиты НПА)
- 6.4. Комплексный мониторинг реализации Программы развития:

1) Внешний:

- Муниципальный мониторинг деятельности организаций (название, функции, реквизиты НПА).
- Независимая оценка качества образовательной деятельности (название, функции, реквизиты НПА).

Информационная открытость деятельности Положение

- 1) о Требованиях к структуре официального сайта МКОУ «Косоржанская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Н.И. Кононенко» Щигровского района Курской области в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации приказ № 115 от 31.08.2022г.

Внутренний:

Внутренняя система оценки качества образования (Положение о внутренней системе оценки качества образования в МКОУ «Косоржанская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Н.И. Кононенко» Щигровского района Курской области приказ №111 от 31.08.2020г. . В рамках ВСОКО проводятся обязательные мониторинги:

- достижения обучающимися личностных образовательных результатов;
- достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов;
- академической успеваемости обучающихся и результатов ГИА;

выполнения дорожной карты развития условий реализации образовательных программ. Внутришкольный контроль эффективности педагогической системы школы и организации образовательного процесса в процессе реализации образовательных программ проводится в отношении:

- обеспечения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;
- форм и методов урочной и внеурочной деятельности;
- интеграции урочной и внеурочной деятельности;

- используемых педагогических технологий, приемов организации учебно-познавательной деятельности;
- инструментария формирующей оценки;
- системы текущего диагностического контроля;
- культуры учебного взаимодействия педагогов и обучающихся;
- психолого-педагогического сопровождения самоорганизации и познавательной самомотивации обучающихся;
- проектной и исследовательской деятельности обучающихся;
- социального, научно-методического партнерства;
- деятельности внутришкольных методических объединений;
- иного в соответствии с текущей повесткой образовательной деятельности школы.

## 7. Информационное обеспечение развития школы

Единая информационная образовательная среда школы включает в себя совокупность цифровых, информационных, методических ресурсов, обеспечивающих условия развития образовательных компетенций всех субъектов образовательного процесса:

- скоростной Интернет (100м/б) технические, программные, телекоммуникационные средства; - локальную сеть школы как информационную платформу, позволяющую применять в образовательном процессе информационные технологии;

- компьютерный класс;

- библиотека;

- сайт образовательного учреждения, официальные сетевые страницы. Это позволяет решить следующие вопросы:

- внедрение современных технологий в школе;

- возможность использования ресурсов сети Интернет в работе школы;

- удобный электронный обмен документами с отдельными правами доступа;

- возможность использования электронного журнала в 1- 11 классах;

- создание информационно-библиотечного центра как центра коллективного пользования образовательными, научно-методическими, инновационными ресурсами. В 2023 г начато активное использование ФГИС «Моя школа» - это федеральная государственная информационная система, созданная Министерством просвещения России для реализации образовательных программ общего и среднего профессионального образования. ФГИС «Моя школа» выступает в роли единой точки доступа для педагогов, учащихся и родителей к качественному образовательному контенту и цифровым сервисам на всей территории РФ. Основной функционал «Моя школа» на сегодняшний день включает следующие сервисы:

1. Облачное хранилище документов, инструменты для создания и редактирования документов популярных форматов (doc, xls, ppt и т.д.), совместной работы в режиме онлайн в отечественном офисном программном обеспечении.
2. Библиотека бесплатного образовательного контента - проверенный образовательный и воспитательный контент от различных поставщиков контента - РЭШ, Академии Минпросвещения, Минкультуры, Института развития интернета, Российской академии образования.
3. Подсистема «Тесты» для оценки знаний учащихся и отработки изучаемого ими материала на тренажерах.
4. Специальное приложение для работы через SmartTV. Для тех образовательных организаций и педагогов, которые активно используют телевизоры в образовательном процессе.
5. Онлайн коммуникация пользователей в чатах и видеоконференцсвязь на базе платформы «Сферум».
6. Базовые возможности для администраторов – новости, вопросы ответы, опросы, полезные ссылки. Можно управлять контентом, транслировать его на необходимую аудиторию. Инструмент создан для того, чтобы быстро доносить информацию на региональном, муниципальном, школьном уровне. Национальный проект «Образование» направлен на достижение национальной цели Российской Федерации, определенной Президентом Российской Федерации, по обеспечению возможности для самореализации и развития талантов. За счет мероприятий национального проекта «Образование» обеспечивается развитие системы образования по ключевым направлениям, одним из которых является реализация проекта «Цифровая образовательная среда». Данное направление подразумевает не только оснащение школы современным оборудованием, но и активное внедрение федеральной государственной информационный системы Министерства просвещения России «Моя школа». Целью создания ФГИС «Моя школа»

является обеспечение эффективной информационной поддержки органов и организаций системы образования и граждан в рамках процессов организации получения образования и управления образовательным процессом, а также создание условий для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей информационных технологий.

Основные задачи системы «Моя школа», следующие:

- 1) предоставление равного доступа к качественному цифровому образовательному контенту и цифровым образовательным сервисам на всей территории Российской Федерации для всех категорий обучающихся, в том числе одаренных детей, детей-инвалидов и детей, проживающих в труднодоступных и удаленных местностях;
- 2) обеспечение возможности реализации образовательных программ начального, общего, основного общего и среднего общего образования с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения и применением единого портала, информационной системы Министерства просвещения Российской Федерации и информационно-коммуникационной образовательной платформы;
- 3) формирование показателей федерального статистического наблюдения на основе действий педагогических работников и граждан в части образовательного процесса;
- 4) формирование набора сервисов для граждан с возможностью получить образовательные и иные связанные с образованием сервисы посредством единой точки доступа к цифровым образовательным ресурсам;
- 5) создание условий для взаимодействия создаваемых и существующих информационных систем Минпросвещения России, региональных систем и использования единых классификаторов, реестров, справочников и форматов взаимодействия. Состояние компьютеров и техники – удовлетворительное, парк компьютеров постоянно обновляется и дополняется за счет грантов.

Реализуется программа цифровой грамотности «Первые шаги к цифровой экономике» за счет президентских грантов, Федеральный проект «Код будущего» по освоению IT- профессий. Формирование цифровой образовательной среды в образовательной организации — насущная необходимость, поскольку школа несет особую миссию, которая заключается в подготовке всесторонне развитого выпускника, обладающего необходимым набором компетенций и компетентностей, готового к продолжению образования в высокоразвитом информационном обществе. Цифровая образовательная среда образовательной организации предполагает набор ИКТ-инструментов, использование которых должно носить системный порядок и удовлетворять требованиям ФГОС к формированию условий реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, способствует достижению обучающимися планируемых личностных, метапредметных, предметных результатов обучения. Кроме того, цифровая образовательная среда образовательной организации должна стать единым пространством коммуникации для всех участников образовательных отношений, действенным инструментом управления качеством реализации образовательных программ, работой педагогического коллектива. Таким образом, цифровая образовательная среда образовательной организации (ЦОС ОО) — это управляемая и динамично развивающаяся с учетом современных тенденций модернизации образования система эффективного и комфортного предоставления информационных и коммуникационных услуг, цифровых инструментов объектам процесса обучения. Согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов к условиям реализации образовательной программы, ЦОС ОО включает в себя: эффективное управление образовательной организацией с использованием современных цифровых инструментов, современных механизмов финансирования; информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами,

обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой; размещение продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения; проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности, организацию своего времени с использованием ИКТ; планирование учебного процесса, фиксирование его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов); обеспечение доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам сети Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся; планирование учебного процесса, фиксацию его динамики, промежуточных и итоговых результатов. ЦОС гимназии — это комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно - образовательной среде. Основными структурными компонентам ЦОС ОО в соответствии с требованиями ФГОС являются: техническое обеспечение; программные инструменты; обеспечение технической, методической и организационной поддержки; отображение образовательного процесса в информационной среде; компоненты на бумажных носителях; компоненты на CD и DVD. ЦОС обеспечивает решение следующий задач: информационнометодическую поддержку образовательного процесса; планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения; мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса; современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки,

хранения и представления информации; дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования; дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности. Формирование ЦОС в школе — процесс уникальный, учитывает множество факторов. При формировании ЦОС в образовательной организации принимается во внимание ряд ключевых аспектов: уровень сформированности ИКТ-компетенции педагогов; возможности внедрения информационных и коммуникационных технологий в практику преподавания всех учебных предметов; возможности внедрения информационных и коммуникационных технологий в деятельность воспитательной службы и служб сопровождения; обеспеченность гимназии необходимым оборудованием; условия для практического применения компьютерной техники и иных цифровых инструментов всеми участниками образовательных отношений; возможность открытого доступа к информационным каналам локальной внутренней сети, глобальной сети Интернет и к ресурсам медиатек; непрерывность развития технической инфраструктуры цифровой образовательной среды. В процессе формирования цифровой образовательной среды МКОУ «Косоржанская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Н.И. Кононенко» Щигровского района Курской области можно выделить несколько этапов:

1. Организационный этап: Производится оценка соответствия имеющейся материально-технической базы требованиям ФГОС. Планирование пополнения материально-технической базы. Планирование обучения коллектива школы. Анализ уровня ИКТ – компетентности педагогов.

Разработка локальных актов. Выбор программного обеспечения для формирования ЦОС наиболее подходящего для данных условий.

2. Этап формирования ЦОС: Создание службы методического и технического сопровождения ЦОС. Формирование материальнотехнической базы. Обучение персонала. Формирование единого информационного пространства в школе. Обеспечение информационной безопасности в ЦОС. Привлечение родителей и обучающихся к работе с отдельными компонентами ЦОС школы.

3. Аналитический этап: Оценка соответствия сформированной ЦОС требованиям ФГОС. Внесение изменений в планирование формирования ЦОС.

### **8.Ресурсное обеспечение реализации программы развития (образовательная инфраструктура)**

Конкретизация необходимого ресурса для реализации актуальных проектов, направленных на решение задач в достижении цели программы развития, является обязательным компонентом управления, корректное оформление которого является ответственностью членов стратегической команды и руководителя каждой проектной группы. Рекомендуется заполнение в форме таблицы:

№ п/п Наименование отдельного блока ресурсов	Наименован ие ресурсов	Наличие (по факту), кол- во, характеристи ки	Требуемое для реализации программы	Источни ки обретени я
<b>I Материально- технический</b>				
	Учебные кабинеты	30		
	Компьютерный класс	1		
	Спортивный зал	2		
	Спортивная площадка	2		
	Столовая	2	Требуется капитальный ремонт	Региональный бюджет

	Кабинет педагога-психолога	1	Диван, кресла. ноутбук	Муниципальный бюджет
	Кабинет учителя - логопеда	1		
	Медицинская комната	1	Танометры, лекарственные средства	Муниципальный бюджет
	Актный зал	1	Мультимедийный проектор	Муниципальный бюджет
	Библиотека	1	Ноутбуки, принтер, методическая литература	Муниципальный бюджет
	Музей	2		
	Игровая комната	1	Настольные игры	Муниципальный бюджет
	Рекреационные зоны	нет	2	Муниципальный бюджет
Оборудование в рамках проекта «Успех каждого ребенка»	<p>РОБОТОТЕХНИКА:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проектор Aser P DLP</li> <li>• Интерактивная доска Interwrite DualBoard 1279</li> <li>• Комплект робототехнический для самостоятельной сборки LEGO 6 шт</li> <li>• Ресурсный набор LEGO 6 шт</li> <li>• Стартовый набор для начала работы с Arduino (Матрешка) 6 шт</li> <li>• Набор полей для соревнований LEGO 1 шт</li> <li>• Стол для занятий по робототехнике: 1 шт</li> <li>• Тумба стола для робототехники (часть1)</li> <li>• Столешница стола для робототехники (часть2)</li> <li>• Панели стола для робототехники (часть3)</li> <li>• Детали для сборки стола для робототехники (часть4)</li> <li>• Фурнитура стола для робототехники (часть5)</li> <li>• Металлический профиль (комплект) стола для робототехники (часть6)</li> <li>• Ролики (комплект) стола</li> </ul>			

		для робототехники (часть7) • Ноутбук (тип 1) Lenovo V145 7 шт		
		КАБИНЕТ ТУРИЗМА И КРАЕВЕДЕНИЯ: • Топор туристический 3 шт. • Пила 2шт. • Перчатки туристические 15 • Система страховочная (верхняя) 15 шт. • Навигационное устройство походного типа 2 шт. • Веревка 6 мм 50 м., Веревка 10 мм 485 м. • Карабины туристические 85 шт. • Палатка туристическая с тентом (каркасно-дуговая) четырехместная 5 шт. • Коврик теплоизоляционны й 15 шт. • Спальный мешок • Рюкзак туристический • Комплект котелков для приготовления пищи 1шт. • Компас 5 шт . • Горелка для приготовления пищи 6 шт. • Лопата складная 2 шт. • Каска туристическая 15 шт.		
	Оборудование Центра естественнонаучной и технологического профилей «Точка Роста»			
II Кадровый				
1				

2				
3				
<b>III Финансовый</b>				
1	Бюджетные средства (федеральные + региональные + местные)			
2				
3				
<b>IV Научно-методический</b>				
	Единая федеральная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, в том числе центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников в субъектах Российской Федерации. Методические материалы проекта «Школы Минпросвещения России»			

**9. Ожидаемые результаты реализации Программы развития  
МКОУ «Косоржанская средняя общеобразовательная школа  
имени Героя Советского Союза Н.И. Кононенко»  
Щигровского района Курской области**

—Создание информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса (в том числе с ОВЗ) за счёт реализации принципов доступности и качества образования.

—Создание безопасной цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для учеников и педагогов.

—Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века и функциональной грамотности.

—Обеспечение доступа к современным и вариативным дополнительным общеобразовательным программам для детей в задачах, релевантных технологиям цифровой экономики.

— Внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий.

—Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями.

— Сохранение 100% вовлечения обучающихся в систему внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, проектах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся.

—Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю.

—Модернизация материальной базы школы, выравнивание материально-технических возможностей необходимых для реализации образовательной программы.

Критерии и показатели оценки:

— Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

— результативность деятельности школы согласно Программе развития;

— продуктивность и результативность Образовательных программ;

— итоги проверок Роспотребнадзора, Рособрнадзора и других проверок ;

— эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков

в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, проведение мониторингов, принятие стратегических значимых решений, представленных в ежегодных отчетах о самообследовании.

Качество образовательных достижений оценивается по следующим показателям: результаты:

- государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х и 9-х классов;
- промежуточной и текущей аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика обученности);
- результаты мониторинговых исследований:
  - качества знаний обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике и чтению, окружающему миру;
  - готовности и адаптации к обучению обучающихся 1-х классов;
  - обученности и адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов;
  - участие в муниципальных, областных и региональных предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, проектах и пр.;
  - итогов результатов ВПР.

В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:

- образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;
- отношение к учебным предметам;
- удовлетворенность образованием;
- степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной деятельности и т. Д.).

Доступность образования оценивается по следующим показателям:

- система приема обучающихся в школу;
- открытость деятельности школы для родителей и общественных организаций. Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:
  - отношение педагога к инновационной работе; активное применение информационных технологий в своей профессиональной деятельности;
  - готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе ШМО, методических советах, педагогических конференциях различных уровней; — знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;
  - образовательные достижения обучающихся (успевающие на «4» и «5», отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей; — организация качественной работы с «резервом качества знаний»;

—участие педагогов в качестве эксперта ГИА, аттестационной комиссии, жюри ;

—личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

—наличие и в перспективе расширение, а также обновление парка мультимедийной и интерактивной техники;

—программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе;

—оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

—обеспеченность методической и учебной литературой.

Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:

—соблюдение требований охраны труда, осуществление контроля за их выполнением в соответствии с нормативными документами;

—соответствие условий обучения (размещение, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;

—выполнение предписаний надзорных органов;

—соответствующий морально-психологический климат.

Система дополнительного образования оценивается по следующим показателям:

—количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся

—заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;

—степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;

—результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей ;

—применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике.

Открытость деятельности школы оценивается по эффективности взаимодействия с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом.

Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям:

—наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;

—регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;

—частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;

—эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время ;

—состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение учащихся по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры)

—количество детей, сдавших нормы ГТО.

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

—степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;

—демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);

—охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;

—наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;

—удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;

—положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);

—наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;

—участие классов в школьных мероприятиях;

—участие школы в мероприятиях разного уровня по духовно - нравственному воспитанию.

Качество финансово-экономической деятельности оценивается по следующим показателям:

—объективность и открытость введения новой системы оплаты труда;

—объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);

—наполняемость классов;

—объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

**Индикаторы и показатели эффективности и качества образовательной деятельности МКОУ «Косоржанская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Н.И. Кононенко» Щигровского района Курской области**

**Основные направления:**

**• Обеспечение достижения школьниками новых образовательных результатов:**

- реализация федеральных государственных образовательных стандартов на всех уровнях общего образования в школе;
- непрерывный мониторинг уровня подготовки и социализации школьников;
- внесение изменений в ООП начального общего, основного общего, среднего общего образования школы;
- переподготовка и повышение квалификации педагогических кадров.

**• Обеспечение равного доступа к качественному образованию:**

- оптимизация системы оценки качества общего образования в школе на основе непрерывного мониторинга качества образования и образовательного заказа участников образовательного процесса;
- информационное и мониторинговое сопровождение введения эффективного контракта.

**Ожидаемые результаты:**

**Обеспечение достижения новых образовательных результатов:**

- обеспечение обучения всех школьников по федеральным государственным образовательным стандартам;
- повышение качества подготовки школьников. Обеспечение равного доступа к качественному образованию;
- применение показателей эффективности деятельности педагогов для оценки педагогической деятельности в условиях эффективного контракта;
- обновление кадрового состава и привлечение молодых педагогов

**Основные количественные характеристики системы общего образования:**

<b>Средний балл единого государственного экзамена</b>	<b>Единица измерения</b>	<b>Было</b>	<b>2023 - 2026 г.г.</b>
Средний балл единого государственного	Балл	71	Это выше среднего значения по

экзамена по русскому языку			муниципалитету, сохранить результат увеличить до 73
Средний балл единого государственного экзамена математике (профиль)	Балл	58	Достичь среднего по муниципалитету 58,8
Средний балл единого государственного экзамена по математике(базовый уровень)	Балл	4	Это выше среднего значения по муниципалитету, сохранить результат увеличить до 4,3
Средний балл единого государственного экзамена по обществознанию	Балл	55	Достичь среднего по муниципалитету 58
Средний балл единого государственного экзамена по биологии	Балл	59	Это выше среднего значения по муниципалитету, сохранить результат увеличить до 63
Средний балл единого государственного экзамена по физике	Балл	47	Достичь среднего по муниципалитету 56

### **Возможные риски реализации Программы.**

В процессе реализации программы могут возникнуть риски:

- неверно выбранные приоритеты развития;
- дисбаланс в реализации различных целей и задач;
- недостаток финансирования;
- переоценка перспектив и ошибочностью прогнозов.

Также при реализации Программы развития школы могут возникнуть следующие системные напряжения:

- 1) высокий уровень текучести кадров из-за старения (выход на пенсию);
- 2) смена поколений и изменение менталитета потребителя;
- 3) слабо цифровизированный управленческий процесс и документооборот;
- 3) обновление образовательной деятельности за счет овладения педагогами цифровыми навыками;
- 4) работа в условиях реализации сетевых программ;
- 5) внедрение электронного документооборота.

**10. Дорожная карта по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» МКОУ «Косоржанская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Н.И. Кононенко» Щигровского района Курской области на 2023 -2026 г.**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ожидаемый результат</b>
<b>1 этап АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП</b>				
1	Проведение самодиагностики готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Администрация	сентябрь 2023	Определение уровня готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»; выявление зон развития по направлениям
2	Создание рабочих групп, распределение обязанностей	Администрация	сентябрь 2023	Создание рабочих групп
3	Разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Нефёдова В.А. директор	апрель - май 2023	Разработана дорожная карта
<b>2 этап РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»</b>				

### 1.Критерий: ЗНАНИЕ

4	Разработка и реализация рабочих программ по учебным предметам и внеурочной деятельности	Степанова Н.М. зам директора по УВР	август 2023 г.	Наличие рабочих программ по учебным предметам, внеурочной деятельности
5	Проведение внутришкольного контроля за выполнением требований к планированию образовательной деятельности; соответствие рабочих программ учебных предметов для 1-11 классов, в том числе адаптированных, КТП рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям, ФГОС НОО/ФГОС НОО ОВЗ, ООО и СОО	Зам.директора по УВР	август 2023-2025	Наличие рабочих программ учебных предметов для 1-11 классов, в том числе адаптированных
6	Формирование заказа учебников, учебных пособий для обучающихся с учетом единой линейки учебников	Мордвинова Г.И. библиотекарь	Ежегодно февраль 2023-2025 г.г.	Обновленный библиотечный фонд
7	Совершенствование материально-технического обеспечения реализации ФГОС	Завхоз; зам. директора по УВР	ежегодно	
8	Проведение контроля за качеством функционирования официального сайта (в том числе регулярного обновления информации по работе с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами)	Большакова О.А. ответственный за работу сайта	ежегодно	Повышение информированности общественности

### 2.Критерий: ВОСПИТАНИЕ

10	Реализация календарного плана воспитательной работы	зам. директора по УВР, Авдеева И.Е., зам. директора по ВР	ежегодно	Организация воспитательной работы школы согласно плану
11	Театральная постановка	Чичерина Т.А. учитель	ежемесячно	Работа школьного театра

		русского и литературы		
12	Участие в реализации проекта «Орлята России»	Учителя начальной школы	2023-2025г	Регистрация обучающихся и участие в проекте.
13	Участие в реализации внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	зам. директора по УВР	с 01.09.2023	
14	Развитие системы ученического самоуправления	Зам.директора по ВР	2023-2026г	Развитие ученического самоуправления
15	Открытие первичного отделения РДДМ «Движение первых»	Советник директора по воспитанию	2023-2024г	30% охват учащихся
<b>3.Критерий ТВОРЧЕСТВО</b>				
16	Заключение договоров сетевого взаимодействия с социальными партнерами	Директор Нефёдова В.А.	сентябрь 2023 г	Наличие договоров сетевого взаимодействия
17	Привлечение педагогов для реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Зам.директора по ВР, Директор	сентябрь 2023	Реализация дополнительных общеобразовательных программ
18	Организация летних смен в лагере с дневным пребыванием «Спортландия»	Директор Нефёдова В.А..	июль 2024- 2026гг	Проведение смен.
<b>4.Критерий ПРОФОРИЕНТАЦИЯ</b>				
19	Реализация календарного плана профориентационной работы	Авдеева И.Е., зам. директора по ВР, психолог	ежегодно	Профориентационное сопровождение обучающихся
20	Организация профориентационного урока на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> в рамках проекта «Билет в будущее»	Степанова Н.М. зам директора по УВР педагоги-новигаторы	с сентября 2023 г	На базе 9 классов начать работу над проектом «Билет в будущее»

21	Реализация проекта «Точка роста»	Руководитель «Точки роста», зам.директора по УВР	с 2022 года	Реализация программ «Точки роста»
<b>5. Критерий ЗДОРОВЬЕ</b>				
22	Активизация деятельности школьного спортивного клуба «Вымпел»	Нефёдов А.А.. Каменев А.В учителя физической культуры, руководители клуба	2023-2025 гг	Развитие 6 видов спорта в школьном спортивном клубе
23	Организация просветительской работы, работы по регистрации обучающихся на сайте <a href="http://www.gto.ru">www.gto.ru</a> с целью обеспечения охвата обучающихся ВФСК «ГТО» до 30% от общей численности обучающихся.	Учителя физической культуры	2023-2025гг	30% охват учащихся
24	Организация просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании.	Медицинская сестра Педагоги школы.	ежегодно	Проведение мероприятий по данному направлению.
25	Единые подходы к организации и контролю горячего питания	Степанова Н.М. зам директора по УВР	ежегодно	Положительное влияние на здоровье и развитие учащихся
<b>6.Критерий УЧИТЕЛЬ, ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ</b>				
26	Методическое сопровождение педагогического состава: 1. Работа в методических объединениях, творческих группах. 2. Исследовательская деятельность. 3. Развитие профессиональной компетентности через активные формы работы с педагогами.	Зам директора по УВР, <u>методический совет</u> школы	постоянно	Повышение качества образования и
27	Повышение квалификации	Степанова Н.М. зам директора по УВР	1 раз в три года	курсы повышения квалификации
28	Развитие системы наставничества. Участие педагогов в конкурсном движении	Зам директора по УВР, методический совет школы	ежегодно	Результативное участие

### 7. Критерий ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ

29	Разработка локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (в том числе антибуллинговой программы)	зам. директора по УВР. педагог – психолог, соц. педагог	2023-2025	Локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений
30	Реализация деятельности педагога-психолога и социального педагога в соответствии с профессиональными стандартами	Педагог-психолог, учитель - логопед	2023-2025	
31	Проведение социально-психологического тестирования обучающихся	Педагог-психолог	2023-2025	повышение социально - психологической устойчивости обучающихся в сферах межличностного, школьного, семейного общения
32	Создание зон отдыха. реализация проекта	Директор Нефёдова В.А.	2023-2025	Обеспечение психологического здоровья в процессе обучения и развития учащихся

### 8. Критерий ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

33	Оснащение IT-оборудованием в соответствии	Директор, технический специалист	2023-2025	Оснащение кабинетов
34	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	директор	2023-2025	Работа в СГО, на образовательной платформе сферум
35	Создание на базе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи начинающим учителям	технический специалист	2023-2025	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КОСОРЖАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Н. И. КОНОНЕНКОВА" ЩИГРОВСКОГО РАЙОНА КУРСКОЙ ОБЛАСТИ**, Нефедова Валентина Анатольевна, Директор

19.01.24 11:45 (MSK)

Сертификат 3FBFD96826F8560A0F6B2168EF6137B7B