

План работы педагога-психолога
на 2024-2025 учебный год.

№	Название работы.	Условия проведения.	Срок проведения .
1	Просвещение и психологическая профилактика.		
	1. Выступления на родительских собраниях по психологической тематике 1 класс –«Психологические проблемы адаптации первоклассника к школе». 5 класс – «Трудности перехода обучающихся из начальной школы в основную». 8 класс – «Предупредим беду» 9 класс – «Психологические аспекты подготовки к ГИА», 11 класс – «Роль родителей в подготовке к ЕГЭ».	Фронтально.	-- - (ноябрь - декабрь - февраль - март
	2. Просветительская работа в коллективе учителей. Тема «Использование новых активных форм и методов обучения в учебно-воспитательном процессе».	Фронтально.	По плану школы ноябрь
	3. Проведение индивидуальных консультаций с классными руководителями по результатам психодиагностической и психокоррекционной работы. С учителями первых классов. С классными руководителями пятых классов.		- - - - - - ноябрь декабрь
2	Диагностика школьного коллектива.		
	1. Проведение диагностических исследований и срезов для оформления психологических карт классов.(1,4, 5 и 10 классы)	Групповое.	2 и 3 четверть ь.
	2. Диагностика уровня воспитанности обучающихся 1-11 классов.	Фронтально.	1 и 4 четверть ь
	3 Изучение ценностных ориентаций 5-11 классов.	Фронтально.	2 четверть ь
	4. Диагностика индивидуально-	По необ-	В

	психологических особенностей обучающихся с целью обеспечения ситуаций, наиболее благоприятных для развития личности .	ходимости.	течение года.
	5. Диагностика случаев школьной дезадаптации (по запросам администрации, учителей или родителей), работа в консилиуме.		В течение года.
	6. Изучение адаптационного периода обучения в школе: 1 классы октябрь, ноябрь. 5 классы – ноябрь, декабрь.	Фронтально.	1-2 четверти.
	7. Изучение профессиональной направленности обучающихся в 9 и 11 классах. Оказание помощи в выборе профессии.	Фронтально.	3-4 четверти.
	8. Диагностика готовности к школьному обучению будущих первоклассников.	Индивидуально. В присутствии родителей.	Апрель - июнь.
3	Коррекционно-развивающая работа.		
	1. Организация и проведение коррекционно- развивающих занятий с младшими школьниками. (Групповые занятия с обучающимися 1 классов. - Групповые занятия с обучающимися 4 класса).	Групповые.	В течение года.
	2. Индивидуальные развивающие занятия. (По запросам классных руководителей).	Индивидуально.	По необходимости.
4	Психологическое консультирование.		
	1. Выступление на МО начальных классов по теме: «Профилактика эмоционального выгорания у работников образования».	Коллективно.	По плану школы.
	2. Индивидуальное консультирование родителей и школьников по различным вопросам (психологии семьи, личностным проблемам и др.).	Индивидуально.	В течение года.
	3. Оказание помощи школьникам в экстремальных ситуациях.	Индивидуально.	В течение года.
	4. Консультирование школьников по проблемам профориентации и самовоспитания.	Фронтально	В течение года.

	8 классы – «Изучение интересов и склонностей по методике «Карта интересов». 9 классы - «Интересы и склонности в выборе профессии». 11 класс - Опросник «Профиль».		Октябрь октябрь апрель.
5	Организационная работа и повышение уровня квалификации (подготовка документации, обработка информации, участие в семинарах и посещение курсов).		В течение года.
6	Работа по сопровождению обучающихся:		
	2. На переходном этапе в 5 и 10 классах. -Выявление уровня тревожности, мотивации обучения и социального статуса школьника. -Работа с обучающимися по снятию тревожности и включению аутсайдеров в коллектив	- Фронтально. - Индивидуально.	1 полугодие.
	3. Сопровождение «в рамках работы консилиума».		В течение года.

Пояснительная записка.

Статус документа

Рабочая программа педагога-психолога разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 г. № 373;
- рекомендательного письма Министерства Образования Российской Федерации от 20 июня 2002 года № 29/2194 – 6
- учебного плана МКОУ «Косоржанская средняя общеобразовательная школа»

Структура документа.

Программа педагога-психолога основана на модели деятельности «консультант». Программа представляет собой целостный документ, включающий разделы: пояснительную записку, цели задачи педагога-психолога, план работы на год, программа курса программа психодиагностической работы с обучающимися 4-5 классов, программа психо-профилактической работы с обучающимися первых классов, программа психологической помощи школьникам 4-6 классов, программа внеурочной деятельности «решайка», «читайка» и «познай себя» в 3 классе, «познай себя» в 1 классах.

Общая характеристика программы

На коррекционно-развивающих занятиях задействуются не только интеллектуальные, психологические ресурсы ребенка, но и приобретаются навыки работы в группе, принятия учебной задачи, самостоятельной деятельности, а так же расширяется кругозор и словарный запас школьников.

В результате изучения курса коррекционно-развивающих занятий школьники должны овладеть навыками:

- ориентироваться в пространстве (научиться копировать как в своей тетради, так и с доски; ориентироваться в своей тетради),
- произвольности (слышать инструкцию взрослого, самостоятельно организовывать простые виды деятельности),
- улучшить свои результаты овладения мелкой моторики,
- к концу года у большинства обучающихся логическое мышление от предметно-действенного перейти к наглядно-словесному,
- развить концентрацию внимания (к концу года волевое усилие должно составлять 15 минут).

К концу года у всех обучающихся первых классов должна быть сформирована социальная позиция школьника: ребенок должен уметь взаимодействовать со сверстниками, выполнять требования учителя, контролировать свое поведение.

С 1 по 11 класс проводится изучение уровня воспитанности и с 5 по 11 класс изучается отношение школьников к жизненным ценностям. С этой целью проводится психологическая профилактика-предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, воспитанников в образовательных учреждениях, оказание помощи педагогическим работникам, родителям в вопросах воспитания, обучения и развития.

С учениками 1, 4, 5 классов проводится психологическая диагностика – углубленное психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, её потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации. Психологическая

диагностика проводится педагогом-психологом как индивидуально, так и с группами обучающихся образовательных учреждений.

С обучающимися 2 и 3 классов, нуждающихся в дополнительных занятиях, проводится психологическая коррекция – активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение её индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагогов-психологов, логопедов, учителей, врачей, социальных педагогов и других специалистов.

По необходимости проводится консультативная деятельность- оказание помощи школьникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования

Материально-техническое обеспечение:

- библиотечный фонд (книгопечатная продукция) ,
- компьютерные средства,
- листы бумаги А 4, цветные карандаши, фломастеры, тетради.

Цели и задачи педагога- психолога:

1 класс- Определение умения ориентироваться на образец, степень развития произвольного внимания; определение уровня развития произвольной сферы; определение доминирования учебных или игровых мотивов поведения; прогнозирование индивидуального стиля поведения в семье.

Проведение коррекционно-развивающих занятий способствует:

В 1 классе – Развитию у школьников волевых усилий, формированию анализа, синтеза, сравнения, обобщения; формированию умения ориентироваться в пространстве; развитию мелкой моторики.

Во 2 и 3 классах – Умению устанавливать причинно-следственные связи между явлениями окружающей действительности; умению проводить обобщения; развитию навыков ориентации в пространстве, произвольности (организации простых видов деятельности), развитию внимания и памяти, а так же обогащению словарного запаса.

В 4- 5 классах – Диагностика и сопровождение школьников в адаптации к среднему звену, это: изучение системы взаимоотношений с социальной средой; изучение адаптационного периода обучающихся (уровня школьной мотивации, сфер интересов детей, уровня тревожности), изучение степени и особенностей приспособления школьников к новым социально-педагогическим условиям обучения.

Пути реализации задач педагога-психолога:

Содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе развития личности происходит на трёх этапах:

- сопровождение преемственности сад- школа и адаптация первоклассников;
- сопровождение школьников на этапе перехода из начальной школы в среднее звено (4 и 5 классы);
- сопровождение старшеклассников (9 и 11 классы) на этапе выбора профиля обучения и профессиональной ориентации и адаптация в старшем звене (10 класс).

С целью психолого-педагогического сопровождения педагог-психолог решает задачи:

-предупреждение возникновения проблем развития ребенка (изучается по запросам классных руководителей тревожность и социометрия в классах, что помогает найти проблему и постараться её решить);

- помочь ребенку в решении актуальных задач развития обучения; помощь с выбором образовательного и профессионального маршрута, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями (с целью выбора образовательного и профессионального маршрута проводятся занятия по профессиональной ориентации с обучающимися 9 и 11 классов, а также элективный курс предпрофильного обучения «Слагаемые выбора профессии».)

Цели психологической службы.

В работе педагога- психолога основными целями являются:

- содействие в приобретении обучающимися, воспитанниками образовательных учреждений психологических знаний, умений и навыков, необходимых для получения профессии, развития карьеры, достижения успеха в жизни;

- оказание помощи обучающимся, воспитанникам образовательных учреждений в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья;
- содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, воспитанников, а также в формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.

Задачи педагога-психолога:

- содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе развития личности;
- формирование у обучающихся, воспитанников способности к самоопределению и саморазвитию;
- содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в образовательных учреждениях;
- профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также в развитии обучающихся;
- участие совместно с органами управления образованием и педагогическими коллективами образовательных учреждений в подготовке и создании психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования;
- содействие в обеспечении деятельности педагогических работников образовательных учреждений научно-методическими материалами и разработками в области психологии.

Основные направления деятельности :

- психологическое просвещение – формирование у обучающихся, воспитанников и их родителей (законных представителей), у педагогических работников потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития, создания условия для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности в развитии интеллекта;
- психологическая профилактика - предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, воспитанников в образовательных учреждениях, оказание помощи педагогическим работникам, родителям в вопросах воспитания, обучения и развития;
- психологическая диагностика – углубленное психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, её потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации. Психологическая диагностика проводится педагогом-психологом как индивидуально, так и с группами обучающихся образовательных учреждений;
- психологическая коррекция – активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение её индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагогов-психологов, логопедов, учителей, врачей, социальных педагогов и других специалистов;
- консультативная деятельность - оказание помощи школьникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования

Пути реализации задач педагога-психолога:

Содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе развития личности происходит на трёх этапах:

- сопровождение преемственности сад- школа и адаптация первоклассников;
- сопровождение школьников на этапе перехода из начальной школы в среднее звено (4 и 5 классы);
- сопровождение старшеклассников (9 и 11 классы) на этапе выбора профиля обучения и профессиональной ориентации.

С целью психолого-педагогического сопровождения педагог-психолог решает задачи:

-предупреждение возникновения проблем развития ребенка (изучается по запросам классных руководителей тревожность и социометрия в классах, что помогает найти проблему и постараться её решить);

- помочь ребенку в решении актуальных задач развития обучения; помощь с выбором образовательного и профессионального маршрута, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями (с целью выбора образовательного и профессионального маршрута проводятся занятия по профессиональной ориентации с обучающимися 9 и 11 классов, а также элективный курс предпрофильного обучения «Слагаемые выбора профессии».)

Тематическое планирование курса «Слагаемые выбора профиля обучения» с обучающимися 9 классов на 2024- 2025 учебный год.

№	Темы занятий.	Кол-во часов.	Примечание.
1	Твои возможности без границ.	1	
2	Как выбрать профиль обучения?	1	
3	Что я знаю о своих возможностях? (Изучение своего темперамента).	2	
4	Способности и профессиональная пригодность. Тест Дж. Голланда. Дифференциально-диагностический опросник «Я предпочту» Е.А. Климова.	1	
5	Эмоциональное состояние и приёмы саморегуляции.	1	
6	Опросник профессиональных склонностей.	1	
7	Изучение типа мышления. Тест Марка-Снайдера.	1	
8	Результаты диагностической деятельности. (Подытог).	1	
9	Подтверждение своих специальных способностей.	1	
10	Изучение профессиональных намерений.	1	
11	Карта самооценки склонностей.	1	
12	Ориентационная анкета.	1	
13	Определение интересов, способностей личности, уровня самооценки (линии), притязаний.	1	
14	Методика выявления организаторских и деловых качеств личности «Организаторские способности» (П. Калинина).	2	
15	Выявления умения контролировать себя в общении.	1	
16	Что нужно знать о рынке труда?	1	
17	Работа со СМИ	1	
18	Притязания человека и его профессиональная карьера.	1	
19	Исследование характерологических тенденций. Тест Лири.	1	
20	Характер. Изучение склонности к риску.	1	
21	Характер. Исследование волевой саморегуляции.	1	
22	Готовность к принятию решения о выборе профиля обучения.	1	
23	Эвристические упражнения и задания: проба выбора профиля обучения	7	
24	Определение своих профессиональных интересов и способностей по тесту «карта интересов».	1	
25	Правила выбора профессии и профиля. Ошибки в выборе	1	

	профессии. Составление личного профессионального плана.		
26	Итоговое занятие.	1	

Программа психодиагностической работы с обучающимися 4-5 классов по изучению адаптации на переходном этапе от детства к подростковому возрасту.

Программу и тематическое
планирование составила
педагог-психолог М.И Мазина.

Психо-диагностическая работа с обучающимися 4 классов.

№	Темы занятий.	Кол-во часов.	Дата.	Содержание занятий.	Литература, при-мечания.
1	Изучение отношения к учебным предметам.	1	Март	Узнать любимые и не любимые предметы.	Ильин, Курдюкова.
2	Диагностика страхов у детей и подростков (страхи в домиках),	1	Март		А.И. Захаров.
3	Методика «выбор» (тест воспитанности). Тест простых поручений.	1	Ап-рель.	Изучить воспитанность школьников.	А.С.Черны - шев.
4	Оценка уровня тревожности (Филлипса). Мотивация учения и адаптация в школе.	1	Ап-рель.	Изучение уровня тревожности обучающихся.	Рогов\ Римский Овчарова.

Литература.

- 1.-«Настольная книга практического психолога».Е.И.Рогов Москва 1999г.
2. -«Компьютерная экспресс психодиагностика личности и коллектива школьников». Под ред. А.С. Чернышева Курск 2003г.
- 3-«Психологический тренинг с подростками (Эффективный тренинг.)» Л.Анн «Питер»2003г.
- 4.-«Практическая психология в начальной школе». Р.В. Овчарова Москва 1999г.
- 5.-«Практическая психология в тестах или как научиться понимать себя и других». Р.Римский С.Римская Москва 2001г.
6. «Психология. 3-4 классы. Разработки занятий». Р.М. Мухаметова Волгоград «Корифей» 2008 год.

Психо-диагностическая работа по изучению адаптации обучающихся 5 классов на переходном этапе от детства к подростковому возрасту.

№	Темы занятий.	Кол-во часов	Дата.	Содержание занятий, литература.
1	Анкетирование по изучению адаптации к школе. Уровень школьной мотивации. Сферы интересов обучающихся.	1	Октябрь.	Лусканова, Моткова «Диагностический минимум».
2	Социометрия. Самооценка личности, общая самооценка, уровень притязаний, словарного запаса школьников, значимых сфер жизни.	1	Октябрь.	«Диагностический минимум» с.12,16 Организация психологической службы в школе с.10. Методика Казанцевой.
3	Анкетирование по профилактике поведения	1	октябрь	«Осложнённое поведение подростков» Т.А. Шишковец. С 113
4	Рефлексивная самооценка учебной деятельности	1	октябрь	Выявление рефлексивности самооценки школьников в учебной деятельности
5	Методика изучения уровня внимания.	1	Ноябрь.	«Диагностический минимум».
6	Оценка уровня тревожности Филипса.	1	Ноябрь.	Рогов
7	Итоговое занятие.	1	Ноябрь.	Фронтально

Литература:

1 «Диагностический минимум определения психо-педагогического статуса ребёнка на этапе перехода от детства к подростковому возрасту».

Л.И. Акатов Курск 1998г.

2. «Экспресс – диагностика социально психологических свойств школьного класса»

А.С.Чернышев Курск 2000г.

3 «Настольная книга практического психолога» Е.И.Рогов Москва1999г.

4 «Психология. 5 класс. Разработки занятий с детьми». Р.М. Мухаметова Волгоград «Учитель –АСТ» 2005 год.

Пояснительная записка.

Из года в год возникает проблема адаптации обучающихся при переходе из начального в среднее звено школы. Несмотря на то, то ученики уже привыкли к школе, к требованиям учителей, одноклассникам, проблема адаптации существует. Дети снова адаптируются к новым социальным условиям. У школьников появляется новый классный руководитель, учителя-предметники, новые предметы. Каждый учитель выдвигает свои требования. Этот возраст начало подросткового периода, когда происходят ещё и физиологические изменения в организме у детей, что тоже накладывает свой отпечаток на обучающихся.

В связи с этим целесообразно начать проводить подготовительную работу к переходу в пятый класс уже в четвёртом классе и продолжать в пятом классе.

Чтобы эффективно воздействовать на психическое и личностное развитие подрастающего человека на всех этапах его жизни, нужна надёжная обратная связь, позволяющая сидеть как о положительных, так и негативных сторонах этого процесса. Такую связь в рамках школьной психологической службы обеспечивает школьная психодиагностика.

Психодиагностические данные необходимы для использования организации индивидуального и дифференцированного подходов в учебно-воспитательной работе, для определения путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении, общении и психическом самочувствии.

Наибольшие, объективные и субъективные трудности дети испытывают при поступлении в школу, и адаптации к ней (начало учебного года). А также при переходе из начального в среднее звено общеобразовательной школы. Так, в рамках этой программы, проводится обследование обучающихся 4 класса на этапе окончания начальной школы и обследование пятиклассников на этапе адаптации в среднем звене.

Цели и задачи:

Программа адаптации имеет главную цель: оказание помощи школьникам в адаптации к среднему звену обучения в школе.

- дать уверенность обучающимся в том, что они готовы к переходу в среднее звено;
- дать знания родителям об особенностях адаптационного периода в пятых классах, чтобы оказать помощь школьникам через взрослых, которые рядом с ними;
- изучение степени и особенностей приспособления школьников к новым социально-педагогическим условиям обучения;
- изучение системы взаимоотношений с социальной средой;
- получение представления о некоторых особенностях развития речи (о словарном запасе);
- обследование уровня внимания и самоконтроля школьников.

Содержание.

Успешность детей в пятых классах во многом определяется как новой социальной ситуацией развития, так и тем багажом, с которым ребенок пришел из начальной школы.

За годы обучения в начальной школе должны были сформироваться все основные психические новообразования младшего школьного возраста:

- сформированность основных компонентов учебной деятельности, успешное усвоение программного материала;
- качественно иной, более взрослый тип взаимоотношений с учителями и одноклассниками;
- произвольность (способность управлять своими действиями и поступками);
- внутренний план действия (способность к планированию и выполнению действий про себя во внутреннем плане);

- рефлексия (качество, позволяющее разумно и объективно анализировать свои суждения и поступки с точки зрения их соответствия замыслу и условиям деятельности).

На базе этих новообразований и благодаря им у ребенка должны сформироваться основные стороны развития личности: во-первых, четкое представление о месте школы в его жизни, выработаться ответственное отношение к учению, положительная школьная мотивация, потребностная сфера и интересы. Во-вторых, сформироваться учебная деятельность, необходимые общеучебные умения и навыки, способность самостоятельно работать над выполнением учебных заданий. В-третьих, ребенок должен обладать достаточно высоким (соответствующим возрасту) уровнем общего психического развития (то есть достаточно развиты внимание, восприятие, память, мышление и речь).

В-четвертых, должна быть достаточно развита общественная направленность ребенка к коллективу сверстников (то есть навыки сотрудничества).

Программа психолого-профилактической работы с обучающимися первых классов.

Пояснительная записка.

В настоящее время, в школьной практике особое внимание уделяется наряду с интеллектуальной (знаниевой готовности к школе), личностной и социально-психологической готовности к обучению в школе.

На уроках подача содержания урока является приоритетной для учителя, а задачи развития уходят на второй план. Возникает необходимость в проведении развивающих занятий, помогающих школьникам приобрести навыки работы в группе, принятия учебной задачи, самостоятельной деятельности, расширению кругозора.

Дети, начинающие обучаться в школе, чаще всего страдают от несобранности, недостаточной развитости своего внимания. Развивать и совершенствовать внимание столь же важно, как и учиться письму, счету, чтению. Внимание выражается в точном выполнении связанных с ним действий. При наличии внимания мыслительные процессы протекают быстрее и правильнее, движения выполняются более аккуратно и чётко.

Внимание связано с интересами, склонностями. От особенностей внимания зависят такие качества личности, как наблюдательность, способность выделять существенные признаки.

В структуру развивающих занятий включены упражнения для развития мелкой моторики руки, которые помогают развивать левое полушарие. Основным типом мышления младшего школьника является наглядно-образное мышление, тесно связанное с эмоциональной сферой, это предполагает участие правого полушария в обучении. Однако вся система образования нацелена на развитие формально-логического мышления (за которое ответственно левое полушарие).

Коррекционно-развивающие занятия помогают детям находить причинно-следственные связи между явлениями окружающей действительности, проводить простейшие обобщения.

Совместная работа психолога, логопеда, учителя и родителей помогает ребёнку легче адаптироваться.

Содержание.

В качестве одного из оптимальных средств «встраивания» программ развития школьно-значимых функций и коррекции их недостатков в образовательный процесс школы выступает игровая деятельность, она занимает ведущие позиции в младшем школьном возрасте. Желание учиться и желание играть мирно сосуществуют у детей на протяжении младшего школьного возраста. Игра особенно уместна и даже необходима в обучении первоклассников, когда становление учебной деятельности происходит при недостаточном развитии произвольного внимания, восприятия, памяти.

Усвоение учебного материала, год от года усложняется, требует многочисленных сходных по характеру упражнений и повторений, но ребёнку длительные волевые усилия пока ещё не всегда доступны. В этой ситуации игра решает педагогические задачи значительно быстрее и прочнее, чем какое-либо другое средство. Доказано, что чем меньше развит волевой компонент деятельности, тем чаще могут использоваться игровые формы в работе со школьниками.

Основной целью развивающей программы является развитие (доведение, доформирование) до уровня возрастных норм состояния школьно-значимых функций. Развивающие задания зарекомендовали себя как действенное средство «подтягивания» детей, так как, опираясь на интерес и привычные для них виды деятельности одновременно ставят их каждый раз перед всё более сложными условиями и целями деятельности.

Частота обращения к тому или иному виду заданий диктуется типичными для школьника трудностями и индивидуальными потребностями детей.

Исследователи утверждают, что 90% информации воспринимается человеком посредством зрения. Дети часто неточно или ошибочно дифференцируют сходные объекты: иногда не различают изображения сходных предметов и сами сходные предметы, часто выделяют случайные, несущественные детали. Это говорит о слабости аналитической функции восприятия, анализа или синтеза.

На развивающих занятиях школьники учатся анализировать получаемую информацию, учиться организованному наблюдению. В процессе активного наблюдения задействованы различные мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование. Для этого на занятиях специально организовывается восприятие детей, воспитывается умение не просто смотреть, но и рассматривать, планомерно анализировать воспринимаемые объекты, выявлять существенные признаки и свойства предметов и явлений; а значит произвольно регулировать процесс восприятия и контролировать его результаты.

Содержание.

Поступление в школу и начальный период обучения вызывают перестройку всего образа жизни и деятельности ребенка. Происходит адаптация к новым условиям. Чтобы легче проходила адаптация ребенка к школе, ему нужна помощь в подготовке. Ребенок должен быть зрелым в физиологическом и социальном отношении, достичь определенного уровня умственного и эмоционально-волевого развития. Не менее важны навыки речевого общения, мелкая моторика руки, положительное отношение к учению.

Ребенок к школе готов, если:

- умеет планировать и контролировать свои действия (или стремится к этому);
- ориентируется на скрытые свойства предметов; на закономерности окружающего мира;
- умеет слушать другого человека;
- умеет (или стремится) выполнять логические операции в форме словесных понятий.

Перед поступлением в первый класс в апреле-июне проводится диагностика готовности к обучению в школе в присутствии родителей (или законных представителей). В октябре-ноябре проводится психодиагностика в первых классах с целью изучения адаптационного периода в школе фронтально. В связи с тем, что до 50% школьников испытывают затруднения в обучении или общении по различным причинам, практически психолог ежегодно проводит (диагностическую) психолого-профилактическую работу по выявлению этих трудностей.

Особенно актуально применение графических методик и тестов в работе с детьми с затруднениями в общении. К тому же младшие школьники испытывают трудности связанные с недостаточным умением осознавать, анализировать, выражать в слове свои затруднения и проблемы. Занятия дают возможность графически дифференцировать проблемы ребёнка, провести анализ-обсуждение возникших затруднений, совместно организовать поиск средств разрешения конфликтов.

Цели, задачи:

- выявление умения ориентироваться на образец, степень развития произвольного внимания;
- определение уровня развития произвольной сферы;
- определение доминирования учебных или игровых мотивов поведения;
- прогнозирование индивидуального стиля поведения в семье.

**Психо-профилактическая работа в школьном коллективе.
Фронтальное обследование первоклассников.**

№ П/п	Темы занятий	Кол-во часов.	Дата	Содержание занятий.	Оборудование
1	Проективная методика внутрисемейных отношений “Кинетический рисунок семьи”.	1	Октябрь.	Узнать состав семьи, нарисовать свою семью в действии, узнать поведение ребёнка в семье.	Цветные карандаши, тетради.
2	“Графический диктант”	1	Октябрь.	Изучение моторной деятельности обучающихся.	Цветные карандаши, тетради.
3	Определение ведущего типа мотивации в обучении.	1	Октябрь.		Цветные карандаши, тетради. Рисунок волка и зайца.
4	Изучение сформированности приёмов учебной деятельности (“Домик” по Ануфриеву).	1	Ноябрь.	Изучение умения ориентироваться на образец; степени развития произвольного внимания.	Цветные карандаши, тетради. Рисунок “Домик.”
5	Исследование самооценки (по Дембо-Рубинштейну).	1	Ноябрь.	Изучение самочувствия, тревожности.	Тетради, ручки.
6	Цветно-рисуночный тест диагностики психических состояний младших школьников.	1	Ноябрь.	Изучение эмоционального состояния школьников.	Цветные карандаши, тетради.

Литература.

1. «Психолого-педагогическое сопровождение детей с отклоняющимся поведением: психологическая диагностика, игровые технологии». Н.И. Хоменко Волгоград «Учитель» 2009 год.

2. «Психология. Занятия с детьми 1-2 классов». Р.М. Мухаметова Волгоград «Учитель-АСТ» 2004 год.
3. «Классные часы с психологом. 1-4 классы». Ю.В. Груздева Н.А. Богачкина Москва «Глобус 2009 год.
- 4.

Требования к уровню подготовки обучающихся первых классов к концу учебного года, освоивших курс коррекционно-развивающих занятий.

На коррекционно-развивающих занятиях задействуются не только интеллектуальные, психологические ресурсы ребенка, но и приобретаются навыки работы в группе, принятия учебной задачи, самостоятельной деятельности, а так же расширяется кругозор и словарный запас школьников.

В результате изучения курса коррекционно-развивающих занятий школьники должны овладеть навыками:

- ориентироваться в пространстве (научиться копировать как в своей тетради, так и с доски; ориентироваться в своей тетради),
- произвольности (слышать инструкцию взрослого, самостоятельно организовывать простые виды деятельности),
- улучшить свои результаты овладения мелкой моторики,
- к концу года у большинства обучающихся логическое мышление от предметно-действенного перейти к наглядно-словесному,
- развить концентрацию внимания (к концу года волевое усилие должно составлять 15 минут).

К концу года у всех обучающихся первых классов должна быть сформирована социальная позиция школьника: ребенок должен уметь взаимодействовать со сверстниками, выполнять требования учителя, контролировать свое поведение.

Содержание.

Поступление в школу и начальный период обучения вызывают перестройку всего образа жизни и деятельности ребенка. Происходит адаптация к новым условиям. Чтобы легче проходила адаптация ребенка к школе, ему нужна помощь в подготовке. Ребенок должен быть зрелым в физиологическом и социальном отношении, достичь определенного уровня умственного и эмоционально-волевого развития. Не менее важны навыки речевого общения, мелкая моторика руки, положительное отношение к учению.

Ребенок к школе готов, если:

- умеет планировать и контролировать свои действия (или стремится к этому);
- ориентируется на скрытые свойства предметов; на закономерности окружающего мира;
- умеет слушать другого человека;
- умеет (или стремится) выполнять логические операции в форме словесных понятий.

Перед поступлением в первый класс в апреле-июне проводится диагностика готовности к обучению в школе в присутствии родителей (или законных представителей). В октябре-ноябре проводится психодиагностика в первых классах с целью изучения адаптационного периода в школе фронтально. В связи с тем, что до 50% школьников испытывают затруднения в обучении или общении по различным причинам, практически психолог ежегодно проводит (диагностическую) психолого-профилактическую работу по выявлению этих трудностей.

Особенно актуально применение графических методик и тестов в работе с детьми с затруднениями в общении. К тому же младшие школьники испытывают трудности связанные с недостаточным умением осознавать, анализировать, выражать в слове свои затруднения и проблемы. Занятия дают

возможность графически дифференцировать проблемы ребёнка, провести анализ-обсуждение возникших затруднений, совместно организовать поиск средств разрешения конфликтов.

Цели, задачи:

- выявление умения ориентироваться на образец, степень развития произвольного внимания;
- определение уровня развития произвольной сферы;
- определение доминирования учебных или игровых мотивов поведения;
- прогнозирование индивидуального стиля поведения в семье.

Пояснительная записка.

В настоящее время, в школьной практике особое внимание уделяется наряду с интеллектуальной (знаниевой готовности к школе), личностной и социально-психологической готовности к обучению в школе.

На уроках подача содержания урока является приоритетной для учителя, а задачи развития уходят на второй план. Возникает необходимость в проведении развивающих занятий, помогающих школьникам приобрести навыки работы в группе, принятия учебной задачи, самостоятельной деятельности, расширению кругозора.

Дети, начинающие обучаться в школе, чаще всего страдают от несобранности, недостаточной развитости своего внимания. Развивать и совершенствовать внимание столь же важно, как и учиться письму, счёту, чтению. Внимание выражается в точном выполнении связанных с ним действий. При наличии внимания мыслительные процессы протекают быстрее и правильнее, движения выполняются более аккуратно и чётко.

Внимание связано с интересами, склонностями. От особенностей внимания зависят такие качества личности, как наблюдательность, способность выделять существенные признаки.

В структуру развивающих занятий включены упражнения для развития мелкой моторики руки, которые помогают развивать левое полушарие. Основным типом мышления младшего школьника является наглядно-образное мышление, тесно связанное с эмоциональной сферой, это предполагает участие правого полушария в обучении. Однако вся система образования нацелена на развитие формально-логического мышления (за которое ответственно левое полушарие).

Коррекционно-развивающие занятия помогают детям находить причинно-следственные связи между явлениями окружающей действительности, проводить простейшие обобщения.

Совместная работа психолога, логопеда, учителя и родителей помогает ребёнку легче адаптироваться.

Содержание.

В качестве одного из оптимальных средств «встраивания» программ развития школьно-значимых функций и коррекции их недостатков в образовательный процесс школы выступает игровая деятельность, она занимает ведущие позиции в младшем школьном возрасте. Желание учиться и желание играть мирно сосуществуют у детей на протяжении младшего школьного возраста. Игра особенно уместна и даже необходима в обучении первоклассников, когда становление учебной деятельности происходит при недостаточном развитии произвольного внимания, восприятия, памяти.

Усвоение учебного материала, год от года усложняется, требует многочисленных сходных по характеру упражнений и повторений, но ребёнку длительные волевые усилия пока ещё не всегда доступны. В этой ситуации игра решает педагогические задачи значительно быстрее и прочнее, чем какое-либо другое средство. Доказано, что чем меньше развит волевой компонент деятельности, тем чаще могут использоваться игровые формы в работе со школьниками.

Основной целью развивающей программы является развитие (доведение, доформирование) до уровня возрастных норм состояния школьно-значимых функций. Развивающие задания зарекомендовали себя как действенное средство «подтягивания» детей, так как, опираясь на интерес и привычные для них виды деятельности одновременно ставят их каждый раз перед всё более сложными условиями и целями деятельности.

Частота обращения к тому или иному виду заданий диктуется типичными для школьника трудностями и индивидуальными потребностями детей.

Исследователи утверждают, что 90% информации воспринимается человеком посредством зрения. Дети часто неточно или ошибочно дифференцируют сходные объекты: иногда не различают

изображения сходных предметов и сами сходные предметы, часто выделяют случайные, несущественные детали. Это говорит о слабости аналитической функции восприятия, анализа или синтеза.

На развивающих занятиях школьники учатся анализировать получаемую информацию, учиться организованному наблюдению. В процессе активного наблюдения задействованы различные мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование. Для этого на занятиях специально организовывается восприятие детей, воспитывается умение не просто смотреть, но и рассматривать, планомерно анализировать воспринимаемые объекты, выявлять существенные признаки и свойства предметов и явлений; а значит произвольно регулировать процесс восприятия и контролировать его результаты.

<i>№</i>	<i>Тема занятий</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Содержание занятий</i>	<i>Оборудование</i>
1	Знакомство.	1	Игры на развитие слухового внимания: «улыбка соседу», мысленные образы.	10 предметных картинок, оформление тетрадей, ручек.
2	«Остановка школьная».	2	Игры на внимание, обогащение словарного запаса	«Шустрик», т. «школьные принадлежности»
3	Куда можно пойти?	2	Знакомство с адресом, сведениями о Родине, удивительных местах.	«Шустрик». Тетради, ручки т. «куда можно пойти»
4	«Моё воображение».	1	«Волшебное яйцо» «Как это бывает» Эмоции злости, радости.	«Шустрик». Тетради, ручки, овалы.
5	Самый ловкий.	3	Упр. на мелкую моторику и внимание.	«Шустрик» злаки (крупы). Растения поля.
6	Какая бывает память.	2	Занятие-путешествие (Овчарова 76)	Тематич. картинки т. «транспорт», тетради, ручки.
7	«Дружба».	1	Упр. на эмоционально-окрашенную	Ребус, «лица» таблицы, т. «транспорт»,
8	Путешествие в геометрическую страну.	2	Упр. на образное мышление, выдержку, зрительную память.	Геометрич. фигуры, модели из фигур.
9	Путешествие в сказочную страну.	2	Упр-е на слуховую память выдержку, обогащение словарного запаса.	Сказочные герои.
10	Самый внимательный.	4	Упр-е на развитие сенсорного, произвольного и слухового внимания.	Т. «животные», тетрадь, ручки.

11	Развитие моторно-двигательного внимания.	3	Упр. на умение выделять главные признаки предметов, формирование выдержки. (Осипова)	Пальчик, 4й лишний, т. «птицы».
12	Лучший зритель, лучший слушатель.	2	«Пуговицы», «молчанка», «зашумленные картинки».	т. «насекомые» тетради, ручки

13	Развитие зрительного внимания и речи.	3	Сбор поезда (по образцу), счет по порядку, наряжаем ёлку.	Т. Шульте, вагоны, герои, ёлки, игрушки т. «офисная техника, посуда»
14	Развитие логич. мышления, внимания	2	Дорисовываем по - образцу, определение 4-го лишнего.	Тема «посуда», тетради, ручки. Т.Шульте
15	Разноцветный мир.	2	Упр. на умение выделять главные признаки предметов	Тетради, ручки тема «ягоды, овощи, фрукты»
16	Мир, который нас окружает	2	Упр-е на слуховую память выдержку, обогащение словарного запаса.	Тетради, ручки, тема «нужные вещи».
17	Развитие зрительного внимания и речи.	3	Упр. на образное мышление, выдержку, зрительную память.	Тетради, ручки т. «инструменты» Шульте
18	Самый внимательный	3	Упр. на умение выделять главные признаки предметов	Тетради, ручки т. «мебель»Шульте
19	«Мои эмоции».	1	Упр. на развитие эмоционально волевой и двигательной сферы. Широкова с142	Тетради, предметные картинки т. «профессии»
20	«Познай себя»	3	Упр. и игры на развитие познавательной сферы. Широкова с211	Предметные картинки «растения (деревья, кустарники, плодовые)

21	Наше внимание, мышление.	3	«Что изменилось?» Поиск по контуру, понятия «в, над, на, ниже, выше, под.»	т. Шульте тексты, т. «растения сада, цветы»,
22	Внимание память	5	Работа с текстом, игры на «мелкую моторику», лабиринты, повтор слов-обобщений, «4-	Т. Шульте. «Лабиринты», тетради, ручки т. «головные уборы, обитатели морей»
23	Лучший машинист.	2	Собирание поезда.	Загадки.
24	Кто у нас ловкий.	3	«Пуговицы», работа с пазлами.	Т. Шульте. пазлы, тетради, ручки
25	Развитие внимания и памяти	4	Лабиринты, повтор слов-обобщений, «4-й лишний».	Т. Шульте. «Лабиринты», тетради, ручки, т. «обитатели морей».
26	Итоговое занятие	2	Обобщение, классификация животных и детёнышей.	Т. Шульте, т. «животные и птицы»

Литература.

1. С.В. Крюкова Н.П. Слободник «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие». Москва «Генезис» 2007 год.
2. О.А. Степанова «Профилактика школьных трудностей». Методическое пособие. Москва 2003г.
3. А.А. Осипова «Диагностика и коррекция внимания» Программы развития Москва 2002г.
4. Р.В. Овчарова «Практическая психология в начальной школе» Москва 1999г.
5. Г.А. Широкова Е.Г. Жадько «Практикум для детского психолога». Ростов-на-Дону «Феникс» 2005г.
6. В.И. Ковалько «Здоровьесберегающие технологии 1-4 классы». Москва 2004 год.
7. Р.М. Мухаметова «Психология. Занятия с детьми 1-2 классов». Волгоград «Учитель-АСТ» 2004 год.

8. Ю.В. Груздева Н.А. Богачкина «Классные часы с психологом. 1-4 классы» Москва «Глобус» 2009 год
9. Д. Глазунов «Психология. 1 класс. Развивающие занятия. Методическое пособие с электронным сопровождением». Москва «Глобус» 2008 год.
10. . Д. Глазунов «Психология. 2 класс. Развивающие занятия. Методическое пособие с электронным сопровождением». Москва «Глобус» 2008 год.