

Рассмотрено  
Руководитель ШМО  
*Шашкова И.А.*  
Протокол заседания №1  
от «31» августа 2023г.

Согласовано  
заместитель директора  
по УВР МКОУ «Косоржанская  
средняя общеобразовательная  
школа имени Героя Советского  
Союза Н.И. Кононенко»  
Щигровского района  
Курской области  
*Степанова Н.М.*  
«31» августа 2023г.

Утверждено:  
директор  
МКОУ «Косоржанская  
средняя общеобразовательная  
школа имени Героя Советского  
Союза Н.И. Кононенко»  
Щигровского района Курской  
области  
*Нефёдова В.А.*  
Приказ № 138  
от «31» августа 2023г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## внеурочной деятельности

### «Финансовая грамотность»

3 класс  
II уровень образования

*Разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 г.  
№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ФГОС  
второго поколения, основной образовательной программы  
начального общего образования»*

*учителем начальных классов  
Косенко Екатериной Михайловной*

### Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2010 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями); разработана на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования и авторской программы курса дополнительного образования «Финансовая грамотность» Ю.Н. Корлюгова, Е.Е. Гоппе, (2-3 классы).

Программа реализуется в единстве с рабочей программой воспитания начального общего образования муниципальной казенной общеобразовательной учреждения «Косоржанская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Н.И.Кононенкова» на 2023 – 2024 учебный год по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание;
- патристическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

#### Формы учёта рабочей программы воспитания:

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;



- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через: демонстрацию обучающимися примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
- использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
- применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися;
- выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

#### Цель и задачи изучения учебного курса.

- развитие основ экономического образа мышления;
- воспитание ответственного и грамотного финансового поведения;



- развитие учебно-познавательного интереса в области экономических отношений в семье;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в сфере финансовых отношений в семье, а также при выполнении учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Задачи программы:

- с помощью экономических категорий и понятий содействовать целостному восприятию и широкому охвату картины окружающего мира, важной составной частью которого являются экономические отношения;
- способствовать общему развитию школьников: развивать мышление, эмоционально-волевую сферу, формировать нравственные качества;
- формировать знания, умения, навыки, необходимые ученику в жизни и для продолжения изучения курса в следующем звене школы;
- развивать культуру экономического мышления, научить детей пользоваться экономическим инструментарием.

Место учебного курса в учебном плане.

В соответствии с учебным планом МКОУ «Косоржанская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Н.И. Кононенко» на 2023-2024 учебный год программа рассчитана на преподавание данного курса «Финансовая грамотность» в 3 классе в объеме 1 час в неделю. В связи с фактическим количеством учебных дней, с учётом календарного учебного графика, расписания занятий фактическое количество часов – 34.

УМК учебного курса.

На занятиях планируется использование материалов портала Российской электронной школы: презентаций, обучающих видео, тренировочных заданий.

Формы проведения занятий.

В течение учебного года используются различные формы занятий: практические занятия, лекции, семинары, самостоятельные творческие работы учащихся, проектная деятельность, участие в конкурсах, олимпиадах.



- дискуссия, обсуждение;
- познавательные беседы;
- интеллектуальные конкурсы;
- творческая работа: компьютерная презентация;
- интеллектуальные игры;
- наблюдения;
- разработка проектов; исследовательская деятельность;

#### Формы текущего контроля.

Подведением итогов работы является необходимым моментом в работе творческого коллектива. Поскольку дополнительное образование не имеет четких критериев определения результатов практической деятельности, то наиболее подходящей формой оценки является совместный просмотр выполненных работ, коллективное обсуждение и выявление лучших работ. Именно такая форма позволит детям объективно оценивать не только чужие, но и свои работы.

#### **Планируемые результаты освоения учебного курса**

##### Предметные результаты:

- правильно использовать изученные предметные понятия (обмен, товар, деньги, покупки, продажа, сдача, бумажные и металлические деньги, валюта, виды денег, банк, банковская карта, доходы и расходы семьи, пособия, сбережения, семейный бюджет, банковский вклад);
- понимание причин обмена товарами и умение приводить примеры обмена;
- понимание проблем, возникающих при обмене товарами и умение их объяснить;
- умение приводить примеры товарных денег;
- умение объяснять на простых примерах, что деньги – средство обмена, а не благо;



- понимание того, что деньги зарабатываются трудом;
- умение описывать виды и функции денег, объяснить, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта;
- умение называть основные источники доходов семьи, приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;
- умение называть основные направления расходов семьи, приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи, а также различать планируемые и непредвиденные расходы;
- умение считать доходы и расходы семьи, составлять семейный бюджет на условных примерах;
- умение объяснять способы сокращения расходов и увеличения сбережений семьи;
- понимание роли банков; умение объяснять, для чего делают вклады и берут кредиты;
- знание ситуаций, при которых государство выплачивает пособия, и умение приводить примеры пособий;
- умение объяснить, что такое валюта, и приводить примеры валют.

#### Метапредметные результаты:

#### Познавательные:

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления простой финансовой информации;
- использование логических действий сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, сопоставления величины доходов и расходов, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей между финансовым поведением человека и его благосостоянием;
- построение рассуждений на финансовые темы, отнесение явления или объекта к изученным финансовым понятиям;
- использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем, для решения финансовых задач;
- владение элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера.



#### Регулятивные:

- определение личных целей по изучению финансовой грамотности;
- постановка финансовых целей, умение составлять простые планы своих действий в соответствии с финансовой задачей и условиями её реализации;
- проявление познавательной и творческой инициативы в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- выполнение пошагового контроля своих учебных действий, итоговый контроль и оценка результата;
- оценка правильности выполнения финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;

#### Коммуникативные:

- умение осознанно и произвольно создавать сообщения на финансовые темы в устной и письменной форме;
- умение слушать собеседника, вести диалог по теме и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь своё мнение;
- умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку финансовых действий и решений;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности при выполнении учебного проекта и мини-исследования, в учебной игре;
- умение осуществлять контроль и самоконтроль, адекватно оценивать собственное финансовое поведение и поведение окружающих.

#### Личностные результаты:



- осознание себя как члена семьи и общества;
- овладение начальными навыками адаптации в сфере финансовых отношений;
- познавательный интерес к учебному материалу курса и способам решения элементарных финансовых задач;
- осознание личной ответственности за свои поступки в финансовой сфере;
- ориентирование в нравственном содержании как собственных действий в области финансов, так и действий окружающих;
- понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег);
- понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости, между расходами на дополнительные нужды и «лишними» расходами;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных финансовых ситуациях.

Система оценки достижения планируемых результатов:

Оценка личностных результатов. Текущая оценка личностных результатов осуществляется в оценке личностного прогресса: сформированность внутренней позиции учащегося; ориентация на содержательные моменты образовательной деятельности; сформированность самооценки; сформированность мотивации учебной деятельности.

Оценка метапредметных результатов. Система внутренней оценки метапредметных результатов включает в себя следующие процедуры: решение задач творческого и поискового характера; проектная деятельность.

Особенности оценки предметных результатов. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимся планируемых результатов. Основным объектом оценки предметных результатов является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале.



## Содержание курса

### **Что такое деньги и для чего они нужны - 14 часов**

Тема 1. Что такое деньги, и откуда они взялись?(4 ч)

Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег – товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств.

Основные понятия

Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры.

Тема 2. Рассмотрим деньги поближе. Защита денег от подделок (4 ч)

Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег.

Основные понятия

Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. «Орёл». «Решка». Номинал. Банкнота. Купюра. Фальшивые деньги. Фальшивомонетки.

Тема 3. Какие деньги были раньше в России (2 ч)

Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты.

Основные понятия

«Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация.

Тема 4. Современные деньги России и других стран (4 ч)

Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов.

Основные понятия

Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта.

### **Что такое семейный бюджет - 20 часов**

Тема 5. Откуда в семье деньги (6 ч)



Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии. Собственник может получить арендную плату и проценты. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. При нехватке денег их можно взять в займы. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

Основные понятия

Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Заработная плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия.

Пособие. Стипендия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты.

Тема 6. На что тратятся деньги (5 ч)

Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привычки.

Основные понятия

Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счёт. Одежда. Обувь. Образование. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги.

Вредные привычки. Хобби.

Тема 7. Как с умом управлять своими деньгами (4 ч)

Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.

Основные понятия

Расходы и доходы. Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок.

Тема 8. Как делать сбережения (5 ч)

Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести

Основные понятия



Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды.

Формы организации учебного процесса:

индивидуальные,  
групповые,  
индивидуально-групповые,  
фронтальные,  
классные и внеклассные.

Программа реализуется через следующие **формы занятий**:

- ситуационная игра;
- образно-ролевые игры;
- исследовательская деятельность;
- урок-практикум;
- дискуссия, обсуждение.



### Тематическое планирование

№	Наименование разделов	Всего часов
1	Что такое деньги, и откуда они взялись?	4
2	Рассмотрим деньги поближе. Защита денег от подделок.	4
3	Какие деньги были раньше в России.	2
4	Современные деньги России и других стран.	4
5	Откуда в семье деньги.	6
6	На что тратятся деньги.	5
7	Как с умом управлять своими деньгами.	4
8	Как делать сбережения.	5
	<b>Итого</b>	<b>34</b>



**Календарно- тематическое планирование**

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Что такое деньги и откуда они взялись. Обмен товарами.	1
2	Что такое деньги и откуда они взялись. Появление первых денег.	1
3	Что такое деньги и откуда они взялись. Появление монет.	1
4	Что такое деньги и откуда они взялись. Бумажные деньги.	1
5	Рассмотрим деньги поближе. Гурт. Подделка монет.	1
6	Рассмотрим деньги поближе. Аверс и реверс. Номинал.	1
7	Рассмотрим деньги поближе. Номинал банкнот.	1
8	Рассмотрим деньги поближе. Защита банкнот от подделок.	1
9	Какие деньги были раньше в России. Клады. Первые русские монеты.	1
10	Какие деньги были раньше в России. Рубль, гривенник и полтинник.	1
11	Современные деньги России и других стран. Монеты России.	1



12	Современные деньги России и других стран. Банкноты России.	1
13	Современные деньги России и других стран. Доллары и евро – самые известные иностранные деньги.	1
14	Современные деньги России и других стран. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги.	1
15	Откуда в семье деньги. Клады, лотереи, наследство.	1
16	Откуда в семье деньги. Заработная плата.	1
17	Откуда в семье деньги. Заработная плата.	1
18	Откуда в семье деньги. Пенсии, пособия, стипендии.	1
19	Откуда в семье деньги. Аренда.	1
20	Откуда в семье деньги. Проценты в банке. Кредит.	1
21	На что тратятся деньги. Расходы на самое необходимое.	1
22	На что тратятся деньги. Коммунальные платежи.	1
23	На что тратятся деньги. Сбережения и непредвиденные расходы.	1
24	На что тратятся деньги. Вредные привычки.	1
25	На что тратятся деньги. Хобби.	1



26	Как с умом управлять своими деньгами. Расходы и доходы.	1
27	Как с умом управлять своими деньгами. Считаем деньги.	1
28	Как с умом управлять своими деньгами. Учимся экономить.	1
29	Как с умом управлять своими деньгами. Учимся экономить.	1
30	Как делать сбережения. Как откладывать деньги.	1
31	Как делать сбережения. Как откладывать деньги.	1
32	Как делать сбережения. Как распорядиться своими сбережениями.	1
33	Как делать сбережения. Как распорядиться своими сбережениями.	1
34	Итоговое занятие.	1