

Рассмотрено  
Руководитель ШМО  
*Шашкова И.А.*  
Протокол заседания №1  
от «31» августа 2023г.

Согласовано  
заместитель директора  
по УВР МКОУ «Косоржанская  
средняя общеобразовательная  
школа имени Героя Советского  
Союза Н.И. Кононенко»  
Щигровского района  
Курской области  
*Степанова Н.М.*  
«31» августа 2023г.

Утверждено:  
директор  
МКОУ «Косоржанская  
средняя общеобразовательная  
школа имени Героя Советского  
Союза Н.И. Кононенко»  
Щигровского района Курской  
области  
*Нефёдова В.А.*  
Приказ № 138  
от «31» августа 2023г.



# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» 1 класс II уровень образования

*Разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 г.  
№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ФГОС  
второго поколения, основной образовательной программы  
начального общего образования»*

*учителем начальных классов  
Шашковой Ириной Александровной*

Год составления 2023



## Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- письмом Министерства образования и науки от 12 Мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

**Цель:** сформировать основы финансовой грамотности у детей младшего школьного возраста.

**Задачи:**

- сформировать первичные экономические понятия;
- научить детей правильному отношению к деньгам, способам их зарабатывания и разумному их использованию;
- объяснить взаимосвязь между экономическими и этическими категориями: труд, товар, деньги, цена, стоимость - с одной стороны и нравственными понятиями, такими, как бережливость, честность, экономность, щедрость и т.д.;
- научить детей правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер (покупка в магазине, плата за проезд в транспорте и т.д.)

### Описание места курса в учебном плане.

Занятия в данном курсе проводятся один раз в неделю. 33 часа в год.

### Результаты изучения курса

#### 1.1. Личностные результаты:

Личностные результаты освоения программы должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной;
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;
- 3) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- 4) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 5) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 6) бюджетная грамотность позволит человеку не зависеть от обстоятельств, от воли других людей, системы.

#### 1.2. Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;



- 3) способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных экономических источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных экономических институтов;

### **1.3. Предметные результаты:**

Должны обеспечить:

- 1) сформированность системы знаний о бюджете и финансах в жизни общества;
- 2) понимание сущности финансовых институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества;
- 3) сформированность у обучающихся стандартов новой финансовой потребительской культуры, предусматривающей активное освоение гражданами современных способов сбережения и инвестирования личных средств на основе легитимных институтов и инструментов;
- 4) сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- 5) владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в реальной жизни;
- 6) умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, покупателя, продавца, заёмщика, вкладчика, застрахованного, налогоплательщика);
- 7) умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире;
- 8) умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по социально-экономическим проблемам, по различным аспектам социально-экономической политики государства.

### **Ценностные ориентиры содержания предмета:**

Яркой особенностью курса является его нацеленность на успешное овладение основными видами финансово - экономической деятельности в их единстве и взаимосвязи.

Программа реализует:

- идею метапредметных связей при обучении курса, что способствует развитию умения устанавливать логическую взаимосвязь между явлениями и закономерностями, которые изучаются в школе на уроках по разным предметам.
- системно - деятельностный подход в обучении основ финансовой грамотности, что предполагает синтез процесса совершенствования финансово - экономической деятельности у учащихся
- идею дифференцированного подхода к обучению, это выражается в выделении дополнительного материала, расширяющего основное содержание программы



## Формы и методы работы.

Изучение курса «Основы финансовой грамотности» может быть организовано в следующих формах учебной деятельности:

1. Школьный экономический анализ, является обязательной составной частью каждого из разделов программы. Школьный экономический анализ может проводиться:

- для всестороннего и детального изучения на основе всех имеющихся источников информации проблемы;
- для оценки состояния экономики данного объекта, а также его текущей хозяйственной деятельности.

2. Учебная дискуссия:

- обмен взглядами по конкретной проблеме;
- упорядочивание и закрепление материала;
- определение уровня подготовки обучающихся и индивидуальных особенностей характера, мышления, темперамента;

3. Деловые игры:

- освоение типичных экономических ролей через участие в обучающих тренингах и играх, моделирующих ситуации реальной жизни.

4. Использование проблемных методов обучения: проблемное изложение, частично-поисковый метод:

- развитие творческого и теоретического мышления у обучающихся;
- активация их познавательной активности;

5. Экскурсионная деятельность:

- музеи: предпринимательства и меценатства, денег, музейно-экспозиционный фонд Банка России;
- предприятия и объекты инфраструктуры города;

*Формы аттестации /контроля* (кроссворд, деловая игра, практическая работа, творческая работа, проект, ролевая игра).

Итоговая работа по курсу: итоговая диагностика



### Учебно-тематический план

№ занятия	Тема занятия	Количество часов
1	Что такое деньги и откуда они взялись.	1
2	Что такое деньги и откуда они взялись. Игра «Обмен товарами».	1
3	Что такое деньги и откуда они взялись. Решение задач с денежными расчетами	1
4	Что такое деньги и откуда они взялись. Тест.	1
5	Рассмотрим деньги поближе. Коллекция нумизмата.	1
6	Рассмотрим деньги поближе. Постер «Виды товарных денег»	1
7	Рассмотрим деньги поближе. Игра - путешествие «Сказочная страна финансов»	1
8	Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.	1
9	Рассмотрим деньги поближе. Тест.	1
10	Какие деньги были раньше в России. Деньга, копейка, рубль.	1
11	Какие деньги были раньше в России. Первые бумажные деньги.	1
12	Какие деньги были раньше в России. Пословицы и поговорки про деньги. Дизайн купюры сказочной страны.	1
13	Современные деньги России и других стран. Современные монеты и купюры России.	1
14	Современные деньги России и других стран. Банки. Безналичные и электронные деньги.	1
15	Современные деньги России и других стран. Пластиковые карты.	1
16	Современные деньги России и других стран. Постер «Оборот денег»	1
17	Современные деньги России и других стран. Доллар и евро.	1
18	Современные деньги России и других стран. Тест.	1
19	Откуда в семье деньги. Клады, лотерея, наследство.	1
20	Откуда в семье деньги. Заработная плата. Инсценировка сказки «Заработанный рубль»	1
21	Откуда в семье деньги. Пенсии, пособия, стипендии. Мини-исследование «Основные доходы в семье»	1
22	Откуда в семье деньги. Аренда и проценты в банке, кредиты. Постер «Доходы бывают разные»	1
23	Откуда в семье деньги. Тест.	1
24	На что тратятся деньги. Необходимые расходы.	1
25	На что тратятся деньги. Откладывание денег и непредвиденные	1



	расходы. Игра «Магазин»	
26	На что тратятся деньги. Хобби. Вредные привычки. Составление примерной сметы расходов в семье.	1
27	Как умно управлять своими деньгами. Расходы и доходы. Считаем деньги.	1
28	Как умно управлять своими деньгами. Что такое экономия? Кого называют банкротом?	1
29	Как умно управлять своими деньгами. Сочинение сказки о правильном распоряжении деньгами.	1
30	Как умно управлять своими деньгами. Игра «Распредели семейный бюджет»	1
31	Как делать сбережения. Куда и как откладывать деньги?	1
32	Как делать сбережения. «Путешествие в страну Капиталия»	1
33	Как делать сбережения. Игра «Я – предприниматель»	1
34	Итоговый урок. Тестирование по курсу.	1
	<b>Итого часов: 34</b>	



### Список рекомендуемой литературы

1. Антипова М.В. Метод кейсов: Методическое пособие. — Мариинско-Посадский филиал ФГБУ ВПО «МарГТУ», 2011 — [http://mpfmargtu.ucoz.ru/metod/metodicheskoe\\_posobie-1.pdf](http://mpfmargtu.ucoz.ru/metod/metodicheskoe_posobie-1.pdf)
2. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. — Российская экономическая школа, 2010. Электронная версия книги доступна на сайтах: [www.nes.ru](http://www.nes.ru) [www.azbukafinansov.ru](http://www.azbukafinansov.ru)
3. Зачем нужны страховые компании и страховые услуги? / Авторский коллектив под руководством Н.Н. Думной. — М.: Интеллект-Центр, 2010.
4. Как вести семейный бюджет: учеб. пособие / Н.Н. Думная, 55 О.А. Рябова, О.В. Карамова; под ред. Н.Н. Думной. — М.: Интеллект-Центр, 2010.
5. Карасев Д. Менялы. История банковского дела. Мир денег, март — апрель 2002 — <http://www.mirdeneg.com/rus/mworld/archives/magazine/article/204/>
6. Карелина Г.Д. Интерактивный метод мозаика в образовательном процессе — <http://festival.1september.ru/articles/537420/>
7. Прутченков А.С. Кейс-метод в преподавании экономики в школе [http://www.hse.ru/data/2011/04/22/1210966029/22\\_2007\\_2.pdf](http://www.hse.ru/data/2011/04/22/1210966029/22_2007_2.pdf)
8. Симоненко В.Д., Шелепина О.И. Семейная экономика: учебное пособие для 7–8 классов общеобразоват. учр./ Образовательная область «Технология». — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2002.
9. Чиркова Е.В. Финансовая пропаганда, или Голый инвестор. — М.: ООО «Кейс», 2010.
10. Экономика для 3–5 классов. Барбара Дж. Флауренс, Пенни Каглер, Бонни Т. Мезарос, Лейна Стилс, Мэри С. Сьютер / Пер. с англ. Т. Равичевой, под ред. С. Равичева. — М.: МЦЭБО, 2006.

### Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы Интернет-источники

- 1.. Журнал «Экономика в школе» с вкладкой «Школьный экономический журнал» и финансовым приложением — <http://ecschool.hse.ru>
  2. Сайт «Методическая копилка учителя, воспитателя, родителя» — <http://zanimatika.narod.ru/>
  - 3.. Сайт «Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» — <http://festival.1september.ru/>
  4. Сайт «Интеллект-карты. Тренинг эффективного мышления» — <http://www.mind-map.ru>
- Сайт посвящён истории, философии, технике создания и применения интеллект-карт (mind-map, карты разума, карты мышления, ментальные карты, диаграммы связей).
5. Сайт тренингового центра «Стимул» — <http://www.stimul.biz/ru/lib/mindmap/economic/>
- Сайт посвящён разработке интеллект-карт, содержит галерею карт, созданных на компьютере и вручную, в том числе и по экономике
6. Метод «дерево решений» — <http://www.forex4.info/index.php/finrisk/46-uprisk/186-metodderresh>
  7. Сайт «Тостер». Как построить дерево решений — <http://toster.ru/q/23959> Тренинг мозгового штурма — <http://www.nnmama.ru/content/evolution/Methods/tamberg4>