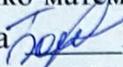


**Министерство образования и науки Курской области  
Управление образования Администрации Щигровского района  
МКОУ «Косоржанская средняя общеобразовательная школа имени Героя  
Советского Союза Н.И.Конonenкова»**

РАСМОТРЕНО

Руководитель

Физико-математического

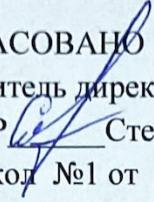
цикла  Большакова О.А.

Протокол № 1 от

31 «августа» 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

по УВР  Степанова Н.М.

Протокол №1 от

31 «августа» 2024 г.

УТВЕРЖЕНО

Директор  Нefедова В.А.

Приказ №125 от

31 «августа» 2024 г.



**Рабочая программа**

курса внеурочной деятельности технической направленности

«Лига роботов»

(с использованием цифрового и аналогового оборудования Центра  
естественно-научной направленности «Точка роста»)

для обучающихся 11-17 лет

срок реализации 1 год

Выполнил: педагог дополнительного  
образования Головин В.А.

с.Косоржа

## **2. Комплекс основных характеристик Программы**

### **2.1. Пояснительная записка**

**Нормативно-правовая база дополнительной общеразвивающей программы «Новые голоса» (далее - Программа):**

– Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2024);

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р;

– Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 № 28»;

– Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 № 2»;

– Приказ от Министерства образования и науки Курской области №1-54 от 17.01.2023 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ» (в редакции приказа Министерства от 03.05.2023 № 1-845);

– Устав МКОУ «Косоржанская СОШ имени Героя Советского Союза Н.И. Кононенко» Щигровского района Курской области, утвержденный постановлением Администрации Щигровского района Курской области от 15.12.2015 г. № 309.

- Положение «О дополнительных общеразвивающих программах МКОУ «Косоржанская СОШ имени Героя Советского Союза Н.И. Кононенко»

**Направленность Программы:** техническая.

**Актуальность Программы:** заключается в том, что в настоящее время наблюдается повышенный интерес и необходимость в развитии новых технологий, электроники, механики и программирования. Успехи страны в XXI веке определяют не природные ресурсы, а уровень интеллектуального потенциала, который определяется уровнем самых передовых на сегодняшний день технологий. Уникальность образовательной робототехники заключается в возможности объединить конструирование и программирование в одном курсе, что способствует интегрированию преподавания информатики, математики, физики, черчения, естественных наук с развитием инженерного мышления, через техническое творчество. Техническое творчество — мощный инструмент синтеза знаний, закладывающий прочные основы системного мышления. Таким образом, инженерное творчество и лабораторные исследования — многогранная деятельность, которая должна стать составной частью повседневной жизни каждого обучающегося.

**Отличительные особенности Программы:** работа с конструкторами «Клик» позволяет школьникам в форме познавательной игры узнать многие важные идеи и развить необходимые в дальнейшей жизни навыки. Каждый раздел обучения представлен как этап работы связанный с конструированием, программированием, практической задачей. Содержание программы ориентирует обучающихся на постоянное взаимодействие друг с другом и преподавателем, решение практических (конструкторских) проблем осуществляется методом проб и ошибок и требует постоянного улучшения и перестройки роботизированных моделей для оптимального решения поставленной практической задачи. Также программа ориентирует обучающихся на самостоятельное обучение, с использованием полученных знаний в рамках практической деятельности.

**Уровень Программы:** стартовый..

**Адресат Программы:** обучающийся среднего школьного возраста (9-12 лет).

Программа разделена на модули и предполагает большое количество практической работы предполагается формирование мини-групп для достижения максимального результата. По причине наличия в программе завершающего модуля, ориентированного на реализацию собственного проекта, предполагается

выход на участие обучающихся с собственным проектом в конференциях и профильных мероприятиях всех уровней.

**Количество обучающихся в группе** – 5-10 человек (групповые занятия).

**Объем и срок освоения Программы:** 72 часа.

**Режим занятий:** занятия 2 раза в неделю по 1 академическому часу.  
Структура занятия: 45 минут – рабочая часть.

Продолжительность академического часа – 45 минут. Периодичность и продолжительность занятий устанавливается в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей, допустимой нагрузки обучающихся с учетом Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

**Форма обучения:** очная (Закон № 273 – ФЗ. Гл.2. ст.17, п.2).

**Язык обучения:** русский.

**Формы проведения занятий:** традиционная, реализуются в рамках учреждения.

**Особенности организации образовательного процесса:** на обучение по Программе могут быть приняты все желающие.

Каждое индивидуальное занятие включает в себя организационную, теоретическую (не более 30% учебного времени) и практическую (не менее 70% учебного времени) части.

Организационная часть обеспечивает подготовку к практической и теоретической частям занятия.

Теоретическая часть занятий максимально компактна и включает в себя необходимую информацию.

После освоения Программы стартового уровня и успешного прохождения промежуточной аттестации, обучающийся переводится на базовый уровень.

Занятия по Программе могут проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Набор на Программу осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) и через подачу заявки в АИС «Навигатор дополнительного образования детей» Курской области (QR-код).



## 2.1. Цель программы

**Цель программы:** формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающих поколений, освоение технических и технологических знаний и умений, ознакомление обучающихся с конструированием, программированием, использованием роботизированных устройств, основными технологическими процессами современного производства, подготовка обучающихся к участию в конференциях и робототехнических соревнованиях.

## 2.1. Задачи программы

### Задачи Программы.

Образовательные:

- формирование навыков конструирования моделей роботов;
- знакомство с принципом работы и конструированием робототехнических устройств;

- формирование навыков составления алгоритмов и методов решения организационных и технико-технологических задач;

- формирование навыков использования общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности в рамках проектной деятельности.

Развивающие:

- способствовать развитию творческих способностей каждого ребенка на основе личностно-ориентированного подхода;

- развить интерес к робототехнике;

- развитие творческого потенциала и самостоятельности в рамках мини-группы;

- развитие психофизических качеств, обучающихся: память, внимание, аналитические способности, концентрацию и т.д

Воспитательные:

- формирование ответственного подхода к решению задач различной сложности;

- программы; формирование навыков коммуникации среди участников формирование навыков командной работы.

## 2.1. Планируемые результаты.

### Обучающиеся будут знать:

-специальную терминологию: материнская плата, сборка и демонтаж модели, инфракрасный сенсор, дистанционный, контроллер, датчик, амплитуда, сервомотор, подъёмная сила, модель, конструкция, киль, крыло, шасси, двигатель, консоль, стабилизатор, масштаб и др.;

-алгоритм действий выполнения модели (работа с инструкциями при подборе для дальнейшего монтажа модели, изучение и разбор чертежа, подбор материалов, изготовление элементов модели, сборка, регулировка, устранение неполадок, изучение возможности собранных моделей, демонтаж конструкции);

-смогут самостоятельно решать технические задачи в процессе конструирования роботов (планирование предстоящих действий, самоконтроль, применять полученные знания, приемы и опыт конструирования с использованием специальных элементов, и других объектов и т.д.);

-смогут создавать реально действующие модели роботов при помощи специальных элементов по разработанной схеме, по собственному замыслу;

-смогут рационально использовать учебную и дополнительную техническую и технологическую информацию для проектирования и создания роботов и робототехнических систем.

### Обучающиеся будут уметь:

-соблюдать правила техники безопасной работы с механическими устройствами, сумеют использовать разметочные измерительные инструменты, плоскогубцы, пассатижи, круглогубцы, отвёртки, шестигранные и рожковые ключи, плашки под болты и гайки и др.

-свободно смогут варьировать полученными знаниями и умениями, проявляя собственную фантазию и образное мышление;

-профессионально ориентированы в области робототехнической промышленности, повысится престиж инженерных и технических специальностей.

### Обучающиеся будут проявлять:

-наблюдательность, фантазию, индивидуальные творческие и технические способности;

-уважение к творчеству других людей и собственной творческой деятельности.

## 2.5.Содержание Программы

### **Тема 1. Вводное занятие. Знакомство с КЛИК.**

Теория. Знакомство с кабинетом, программой, расписанием занятий, инструктаж по технике безопасности. Рабочее место, конструктор, разнообразие деталей, возможности конструктора (демонстрация).

Практика: Спонтанная индивидуальная КЛИК-игра.

Форма контроля: устный опрос.

## **Тема 2. Путешествие по КЛИК-стране.**

Теория: исследование цвета и формы. Использование различных деталей в соответствии с заданным цветом и формой. Мозаика – что это такое. Развитие навыка различия деталей в коробке, классификации деталей. Отработка умения слушать инструкцию педагога и давать инструкции друг другу. Исследование кирпичиков. Продолжение знакомства детей с конструктором КЛИК, с формой КЛИК-деталей, похожих на кирпичики, и вариантами их скреплений использование строительных кирпичей в зависимости от их размеров.

Практика: составление различных узоров, с помощью мелких и крупных деталей конструктора на плите. Строим стены. Исследуем устойчивость. Модель «Пирамида» (плоская, объемная). Анализ необходимых для построения деталей, обсуждение конструкций. Моделируем башню. Упражнения детей в строительстве самой высокой и прочной башни. КЛИК-игра «Скреплялки». КЛИК фантазия. Спонтанная индивидуальная КЛИК–игра.

Форма контроля: игра-соревнование

## **Тема 3. Школа, дом.**

Теория: раз, два, три, четыре, пять или строим цифры. Анализ необходимых для построения деталей, обсуждение конструкций. Работа по технологическим картам. Обсуждение конструкций, общего и различного в постройках разного назначения, выбор подходящих деталей.

Практика: школа. Строим парту, стол, стул. Моделируем класс. Строим кровать, шкаф. Моделируем комнату.

Форма-контроля: мини-викторина «Назови детали интерьера дома».

## **Тема 4. КЛИК – зима.**

Теория и практика: обсуждение и построение по теме: «Зимние узоры», «Снежинки», «Новогодняя елка».

Форма-контроля: занятие - конкурс.

## **Тема 5. Животные.**

Теория: понятие «домашние и дикие животные», их отличия работа по технологическим картам.

Практика: модели животных. Собака. Жираф. Слон. Верблюд. Крокодил. Змея. Коллективная работа «Зоопарк». Коллективная КЛИК–игра.

Форма – контроля: выставка «Зоопарк».

## **Тема 6. Транспорт.**

Теория: Транспорт. Виды транспорта: автомобильный, железнодорожный, водный, авиа - показ иллюстраций. Улица полна неожиданностей. Светофор. Дорога. ПДД. показ иллюстраций. Работа по технологическим картам. Понятие «проект». Детали проекта. Этапы его выполнения.

Практика: Конструирование детьми разных видов транспорта, домов- улица. Совместное конструирование проекта (здание, ближайшая инфраструктура, растения, транспорт).

Форма-контроля: словесная презентация проекта.

### **Тема 7. КЛИК – Весна.**

Теория: симметричность КЛИК моделей. Работа по технологическим картам.

Практика: моделирование бабочки. КЛИК - подарок для мамы. Весенний букет.

Форма контроля: «Подарок маме».

### **Тема 8. Космос.**

Теория: что такое Космос? Спутники. Карта: Модель космического корабля. База отдыха космонавтов. День космонавтики. Роботы в космосе.

Практика: конструирование детьми различных моделей – КЛИК - фантазия. Конструирование детьми различных моделей. Спонтанная индивидуальная КЛИК–игра.

Форма-контроля: выбор на конкурс лучшей работы.

### **Тема 9 Город – село.**

Теория: Жизнь города и села. Сельские постройки. Наш любимый город. Москва-город будущего.

Практика: Конструирование сельского дома. Конструирование городских зданий.

### **Тема 9. КЛИК – лето.**

Теория.

А, Б, В, ... или строим буквы. Привитие любви к чтению. Фантазируй! Спонтанная индивидуальная КЛИК–игра. Выставка работ.

### **Тема 10. Итоговое занятие.**

Подведение итогов.

### 3. Комплекс организационно-педагогических условий

Таблица 1

#### 3.1. Календарный учебный график

№ п/п	обучения, номер группы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Сроки проведения промежуточной аттестации
1.	Группа №1, 1 год обучения, стартовый уровень	сентябрь	май	36	72	72	2 раза в неделю по 1 часу	4 ноября 31,1,2,3 декабря 23 февраля 8 марта 9 мая	Декабрь

Таблица 2

#### 3.2. Учебный план

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие Т.Б. Знакомство с ЛЕГО.	2	1	1	Устный опрос
2.	Путешествие по Лего- стране.	8	2	6	Игра- соревнование
3.	Школа, дом.	10	4	6	Мини- викторина
4.	ЛЕГО – зима.	5	2	3	Занятие - конкурс
5.	Животные.	6	1	5	Выставка «Зоопарк»
6.	Транспорт.	14	4	10	Презентация модели
7.	ЛЕГО – весна.	4	2	2	Подарок маме
8.	Космос.	4	2	2	Словесная презентация модели
9.	Город -село	10	3	7	Презентация модели.
10.	ЛЕГО – лето.	3	1	2	Мини- викторина
11.	Итоговое занятие	2		2	Выставка лучших работ
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>	<b>22</b>	<b>46</b>	

### 3.3.Оценочный материал

Разработана трёхстадийной оценка уровня сформированности ключевых образовательных компетентностей школьников, что позволило учащимся выступать не только в качестве субъекта познавательной, но и оценочной деятельности.

Первая стадия предполагает как традиционную оценку (балльную, рейтинговую, ранговую), так разработанную нами оценку уровня сформированности ключевых образовательных компетентностей, оценочные листы и шкалы. На данной стадии оценка производится педагогом. Педагог оценивает степень сформированности учебно-познавательной, информационной, коммуникативной компетентностей.

На второй стадии наряду с оценкой педагога происходит само - и взаимооценка результатов образования самими учащимися, т.е.оценка сформированности общекультурной и социально-гражданской компетентностей. Этому способствуют портфель достижений и портфель-отчёт, а также анкеты и опросники.

На третьей стадии осуществляется осмысление учащимися не только результатов образования, но и личностного роста в условиях учебной и социально-значимой деятельности, намечаются пути дальнейшего развития. При этом происходит становление компетентности личностного роста и развития. Этому способствуют наряду с анкетами и опросниками психологические тесты и портфель самооценки учащегося. Учитель при этом выступает как координатор и консультант оценочной деятельности учащихся.

Разработанная диагностика позволяет оценить результаты личностного роста и развития учащихся в условиях учебной и социально-значимой деятельности, т.е. эталонов, по которым школьники могут оценивать свои действия и поступки. Психологическая диагностика проводится по двум направлениям: диагностика сформированности ценностно-смысловых ориентиров, а также мотивации и включает оценку следующих показателей:

- потребности в учебно-познавательной деятельности;
- выявление положительного отношения к себе и другим людям;
- значимость деятельности в социуме для личностного роста и развития, желания участвовать в посильной практической деятельности по реализации основных идей устойчивого развития(развитие чувства сопереживания, сочувствия);
- воспитание ответственности за свои действия, поступки, а также формирование умения прогнозировать их последствия для себя и окружающего мира.

## Уровни освоения Программы

<b>Практика (исполнение репертуара)</b>	
<b>Высокий уровень</b>	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Владеет набором теоретических знаний и терминологией в полном объеме.</li> <li>- Проявляет устойчивый интерес к конструированию.</li> <li>- Конструируют уверенно с учетом всех пожеланий и рекомендаций педагога.</li> <li>- Проявляет фантазию, осуществляет правильное конструирование.</li> <li>- Проявляет в полной мере активность, трудолюбие и дисциплинированность на занятиях.</li> <li>- Демонстрирует уверенные знания в конструировании</li> </ul>
<b>Средний уровень.</b>	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Владеет набором теоретических знаний и терминологией не в полном объеме.</li> <li>- Проявляет устойчивый интерес к конструированию в большинстве случаев.</li> <li>- Конструирует не точно, но старается учитывать все пожелания и рекомендации педагога.</li> <li>- Проявляет не в полной мере активность, трудолюбие и дисциплинированность на занятиях.</li> <li>- Демонстрирует технические знания не в полном объёме.</li> </ul>
<b>Теория</b>	
<b>Высокий уровень:</b> обучающийся выполняет теоретические задания без единой ошибки.	
<b>Средний уровень:</b> обучающийся допустил одну или две ошибки при выполнении теоретических заданий.	
<b>Низкий уровень:</b> обучающийся допускает три или более ошибки при выполнении теоретических заданий.	

Шкала баллов представлена в Приложении №2.

### **Формы аттестации**

Для проверки знаний, умений и навыков у обучающихся используются следующие виды и методы контроля:

- входной** (тестирование, анкетирование);
- текущий** (опрос, беседы, исполнение музыкальных композиций, участие в концертной деятельности, участие в конкурсах и др.);
- тематический** (опрос, беседы, наблюдения, выполнение заданий (упражнений), игровые задания, конструирование композиций, участие в конкурсах и др.);

**Промежуточная аттестация:** контрольное занятия – творческий отчёт.

### **3.5. Методическое обеспечение**

**Методы обучения.** В процессе реализации Программы применяются ряд методов и приёмов:

- наглядно-образный метод (наглядные пособия, обучающие и сюжетные иллюстрации, видеоматериалы, показ педагога);
- словесный метод (рассказ, объяснение, беседа);
- практический метод (выполнение упражнений, развивающих заданий);
- репродуктивный метод (объяснение нового материала, на основе ранее изученного);
- метод формирования интереса к учению (создание ситуаций успеха, занимательные материалы);
- метод контроля и самоконтроля.

#### **Алгоритм учебного занятия.**

##### 1 этап - организационный.

Ориентирован на подготовку обучающегося к работе на занятии.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания.

##### 2 этап - основной. Содержание этапа:

1. Усвоение новых знаний и способов действий.

Целесообразно для усвоения новых знаний у обучающихся использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность.

2. Физическая разминка. Гимнастика.
3. Закрепление знаний и способов действий. Применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.
4. Обобщение и систематизация знаний.

Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

3 этап - заключительный. Содержание этапа:

Подведение итогов занятия. Анализ и обсуждение, рефлексия. Оценивается работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

#### **Дидактические материалы.**

Индивидуальные комплекты дидактических материалов, разработки занятий, тематические схемы, таблицы, иллюстрации, книги, журналы, специализированная учебная литература, тематические фото и видеоматериалы.

#### **Современные педагогические технологии:**

- здоровьесберегающие технологии;
- технология исследовательской деятельности;
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- технология критического мышления;
- технология проблемного обучения;
- технология интегрированного обучения;
- дистанционные образовательные технологии.

#### **Формы реализации Программы:**

- показ, правильного конструирования;
- анализ услышанного (увиденного), способствующий пониманию правильного конструированию;
- самостоятельное конструирование;
- групповые занятия: подготовка различных выставок КЛИК.

#### **Методические и дидактические материалы**

Методы, приемы и формы реализации программы: наблюдения экологического характера, в том числе фенологические; выставки рисунков; фотовыставки; театрализованные представления; проведение тематических экскурсий по изучению природы родного края; изготовление листовок, плакатов на экологическую тему; создание и уход за комнатными растениями, домашними животными; изготовление скворечников и кормушек; экскурсии по экологическим тропам.

Материально-техническое, дидактическое и организационное обеспечение:

1. Учебные пособия.
2. Натуральные пособия.
3. Изобразительные наглядные пособия (рисунки, схемы, таблицы, иллюстрации) плакаты, презентации.
4. Конструктор «КЛИК».

5. Оборудование для демонстрации мультимедийных презентаций: компьютер, мультимедийный проектор, DVD, и др.

В программу внесены разнообразные формы занятий: экскурсии, беседы, практические работы, соревнования, праздники, игры, конкурсы, викторины.

На одном занятии педагог может комбинировать разные формы работы – рассказ, игру, описание иллюстраций, литературных произведений, беседу, викторину. Большое внимание уделяется практико-ориентированным занятиям.

### **3.6.Условия реализации Программы Материально - техническое оснащение.**

Кабинет. Для занятий используется просторное светлое помещение, отвечающее санитарно-эпидемиологическим требованиям к учреждениям дополнительного образования (СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г). Помещение сухое, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемое, с достаточным дневным и искусственным освещением, с правильно организованными учебными местами в соответствии с техникой безопасности.

#### **Перечень оборудования учебного кабинета:**

- конструкторы «LegoTinkerBots» - 10 шт.
- стол для педагога - 1 шт.
- стол для обучающегося - 5 шт.
- стул для педагога - 1 шт.
- стул для обучающегося - 10 шт.
- комплекты (ноутбук, зарядка, мышь) - 1 шт.

#### **Информационное обеспечение**

1. [www.int-edu.ru](http://www.int-edu.ru)
2. [http://strf.ru/material.aspx?d\\_no=40548&CatalogId=221&print=1](http://strf.ru/material.aspx?d_no=40548&CatalogId=221&print=1)
3. <http://masters.donntu.edu.ua/2010/iemКЛИК/bulavka/library/translate.htm>
4. <http://www.nauka.vsei.ru/index.php?pag=04201008>
5. <http://edugalaxy.intel.ru/index.php?automodule=blog&blogid=7&showentry=1948>
6. <http://КЛИКmet.blogspot.com>

## **Кадровое обеспечение Программы.**

Могут работать педагоги дополнительного образования, удовлетворяющие требованиям Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 4652н, владеющие знаниями и навыками в сфере вокала.

Для реализации Программы привлекаются (по необходимости) педагог-психолог.

## **Рабочая программа воспитания**

### **Цель и задачи воспитательной работы**

**Цель** – развитие общекультурных компетенций у обучающегося, способствующих его личностному развитию.

#### **Задачи воспитания:**

- вовлекать обучающегося в разнообразные мероприятия, направленные на формирование и развитие общекультурных компетенций;

- создавать условия для развития обучающегося в соответствии с приоритетными направлениями;

- создать условия для работы с семьей обучающегося, направленной на совместное решение задач всестороннего личностного развития ребенка.

#### **Приоритетные направления воспитательной работы:**

- социокультурное воспитание – передача обучающему знаний, умений, навыков социальной коммуникации;

- нравственное и духовное воспитание – многоплановый, целенаправленный процесс, способствующий усвоению норм и ценностей, принятых в обществе;

- гражданско-патриотическое воспитание – формирование у обучающегося ценностных ориентаций, качеств, норм поведения гражданина и патриота России.

#### **Планируемые результаты воспитания:**

- обучающийся будет вовлечен в разнообразные мероприятия, направленные на формирование и развитие общекультурных компетенций;

- будут созданы условия для развития обучающегося в соответствии с приоритетными направлениями воспитательной работы;

- будут созданы условия для работы с семьей обучающегося, направленной на совместное решение задач всестороннего личностного развития ребенка.

**4.Календарный план воспитательной работы**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование мероприятий</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственные</b>
1	День знаний	Викторина «Здравствуй, школа!»	Сентябрь	Педагог дополнительного образования
2	Просмотр документального фильма	Просмотр фильма с обсуждением	Сентябрь	Педагог дополнительного образования
3	День пожилых людей	Беседа-дискуссия	Октябрь	Педагог дополнительного образования
4	Выставка «КЛИК»	Конкурс	Октябрь	Педагог дополнительного образования
5	День народного единства	Беседа, игра «Угадай мелодию «Песни России»	Ноябрь	Педагог дополнительного образования
6	День Матери в России	Воспитательная беседа	Ноябрь	Педагог дополнительного образования
7	День конституции	Беседа-дискуссия	Декабрь	Педагог дополнительного образования
8	День Героев Отечества	Воспитательная беседа	Декабрь	Педагог дополнительного образования

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата план	Дата факт	Форма занятия	Кол-во часов	Тема	Форма контроля
<b>I. Вводное занятие. Знакомство с ЛЕГО.</b>						
1.			Теория	1ч.	Вводное занятие ЛЕГО-конструирования: цвет, форма, размер. Инструктаж по ТБ.	Устный опрос
2.			Практика	1ч.	Схема. Расположение деталей. Масштаб.	Устный опрос
<b>II. Путешествие по Лего-стране.</b>						
3.			Теория Практика.	1ч	Использование различных деталей в соответствии с заданным цветом и формой.	Практическое занятие
4.			Теория Практика.	1ч	Мозаика. Составление различных узоров, с помощью мелких и крупных деталей конструктора на плите.	Практическое занятие
5.			Теория Практика.	1ч	Исследователи кирпичиков. Скреплялки.	Практическое занятие
6.			Теория Практика.	1ч	Я – строитель. Строим стены и башни.	Практическое занятие
7.			Практическое занятие.	1ч	Упражнения детей в строительстве самой высокой и прочной башни. КЛИКфантазия.	Практическое занятие
8.			Практика.	1ч	Строительство простых объектов КЛИК с последующим рассказом о строительстве.	Практическое занятие
9.			Учебная игра.	1ч	Исследуем устойчивость. Спонтанная	Практическое занятие

					индивидуальная КЛИК–игра.	
10.		Практическое занятие.	1ч	Модель «Пирамида» (плоская, объемная). <b>Форма контроля</b>	Игра- соревнование	
<b>III Школа, дом.</b>						
11.		Теория .	1ч.	Анализ необходимых для построения деталей, обсуждение конструкций. Работа по технологическим картам.	Практическое занятие	
12.		Теория .	1ч.	Анализ необходимых для построения деталей, обсуждение конструкций. Работа по технологическим картам. Раз, два, три, четыре, пять изучаем цифры	Практическое занятие	
13.		Теория Практика.	1ч.	Раз, два, три, четыре, пять или строим цифры.	Практическое занятие	
14.		Теория Практика.	1ч.	А, Б, В, Г, Д или строим буквы.	Практическое занятие	
15.		Теория Практика.	1ч.	А, Б, В, Г, Д или строим буквы.	Практическое занятие	
16.		Теория Практика.	1ч.	Строим парту, стол, стул. Моделируем класс.	Практическое занятие	
17.		Практические занятия.	1ч.	Кровать, шкаф. Моделируем комнату.	Практическое занятие	
18.		Практические занятия.	1ч.	Кровать, шкаф. Моделируем комнату.	Практическое занятие	
19.		Практическое занятие.	1ч.	Город будущего.	Практическое занятие	

20.		Практическое занятие.	1ч.	Город будущего. Анализ необходимых для построения деталей, обсуждение конструкций	Мини-викторина
<b>IV ЛЕГО – зима.</b>					
21.		Теория	1ч	Зимние узоры. Снежинки.	Практическое занятие
22.		Теория, практика	1ч	Зимние узоры. Снежинки.	Практическое занятие
23.		Теория , практика	1ч	Зимние узоры. Снежинки.	Практическое занятие
24.		практическое занятие.	1ч	Новогодняя елка	Практическое занятие
25.		Практическое занятие.	1ч	Новогодняя елка.	Занятие - конкурс
26.	<b>V Животные</b>				
27.		Теория.	1ч	Понятие «домашние животные». Отличия от диких животных.	Практическое занятие
28.		Практическое занятие.	1ч	Модели животных. Собака. Жираф.	Практическое занятие
29.		Практическое занятие.	1ч.	Модели животных. Слон. Верблюд.	Практическое занятие
30.		Практическое занятие.	1ч.	Модели животных. Крокодил. Змея.	Практическое занятие
31.		Практическое занятие.	1ч	Коллективная Лего– игра «Зоопарк»	Практическое занятие
32.		Практическое занятие	1ч	Коллективная Лего– игра «Зоопарк»	Выставка «Зоопарк»

<b>VI Транспорт</b>						
33.		Теория.	1ч.	Транспорт. Виды транспорта. ПДД.	Практическое занятие	
34.		Теория, практика.	1ч.	Транспорт. Виды транспорта. ПДД	Практическое занятие	
35.		Теория, практика.	1ч.	Транспорт. Виды транспорта. ПДД	Практическое занятие	
36.		Практическое занятие.	1ч.	Транспорт. Виды транспорта. ПДД	Практическое занятие	
37.		Практическое занятие.	1ч.	Транспорт. Виды транспорта. ПДД	Практическое занятие	
38.		Практическое занятие.	1ч.	Транспорт. Виды транспорта. ПДД	Практическое занятие	
39.		Теория	1ч.	Проектирование и строительство воздушных средств.	Практическое занятие	
40.		Теория, практика.	1ч.	Проектирование и строительство воздушных средств.	Практическое занятие	
41.		Теория, практика.	1ч.	Проектирование и строительство воздушных средств.	Практическое занятие	
42.		Практическое занятие.	1ч.	Проектирование и строительство воздушных средств.	Практическое занятие	
43.		Практическое занятие.	1ч.	Проектирование и строительство воздушных средств.	Практическое занятие	
44.		Теория .	1ч.	Проектирование и	Практическое	

					строительство водного транспорта.	занятие
45.			Теория, практика	1ч.	Проектирование и строительство водного транспорта.	Практическое занятие
46.			Теория, практика	1ч.	Проектирование и строительство водного транспорта.	Практическое занятие
47.			Практическое занятие.	1ч.	Проектирование и строительство водного транспорта.	Практическое занятие
			Практическое занятие.	1ч.	Проектирование и строительство водного транспорта.	Защита проектов

### **VII ЛЕГО – весна**

48.			Теория, практика .	1ч.	Симметричность LEGO-моделей. Моделирование бабочки	Практическое занятие
49.			Теория, практика .		Симметричность LEGO-моделей. Моделирование бабочки	Практическое занятие
50.			Теория .	1ч.	Весенний букет. Лего – подарок для мамы.	Практическое занятие
51.			Практическое занятие.	1ч.	Весенний букет. Лего – подарок для мамы.	Подарок маме

### **VIII Космос**

52.			Теория, практика.	1ч.	Космос. Модель космического корабля.	Практическое занятие
53.			Теория, практика.	1ч.	Космос. База отдыха космонавтов.	Практическое занятие
54. 56			Теория, практика.	1ч	Спутники. Легофантазия.	Практическое занятие
			Теория, практика.	1ч	День космонавтики. Роботы в космосе.	Словесная презентация модели

### **IX Город, село**

		Теория	1ч.	Сельские постройки. Конструирование сельского дома	Практическое занятие
55.		Практика	1ч.	Сельские постройки. Конструирование сельского дома	Практическое занятие
56.		Практика	1ч.	Сельские постройки. Конструирование сельского дома	Практическое занятие
57.		Теория	1ч.	Наш двор. Моделирование детской площадки	Практическое занятие
58.		Практика	1ч.	Наш двор. Моделирование детской площадки	Практическое занятие



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"КОСОРЖАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ  
ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Н. И. КОНОНЕНКОВА" ЩИГРОВСКОГО  
РАЙОНА КУРСКОЙ ОБЛАСТИ,** Нефедова Валентина Анатольевна, Директор

18.10.24 14:35 (MSK)

Сертификат 927C55CBC3086DB7CFCC11D72504C175